

**PENGARUH RELIGIUSITAS DAN DUKUNGAN SOSIAL  
TERHADAP SIKAP BAHASA ARAB SISWA  
DI MTS NEGERI 3 SLEMAN**



**Oleh:**

**JAFAR SIDIK**

**NIM: 1620410003**

**TESIS**

**Diajukan Kepada Program Magister (S2)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister  
Pendidikan (M.Pd) Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**

**YOGYAKARTA**

**2018**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jafar Sidik, S.Pd.I  
NIM : 1620410003  
Jenjang : Magister (S-2)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 09 Agustus 2018



yang mengatakan,

Jafar Sidik, S.Pd.I

NIM: 1620410003

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Jafar Sidik, S.Pd.I**  
NIM : 1620410003  
Jenjang : Magister (S-2)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 09 Agustus 2018

yang mengatakan,



Jafar Sidik, S.Pd.I

NIM: 1620410003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PENGESAHAN**

Nomor : B-074/Un.02/DT/PP.01.1/08/2018

Tesis Berjudul : PENGARUH RELIGIUSITAS DAN DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP  
SIKAP BAHASA ARAB SISWA DI MTs NEGERI 3 SLEMAN

Nama : Jafar Sidik

NIM : 1620410003

Program Studi : PI

Konsentrasi : PBA

Tanggal Ujian : 16 Agustus 2018

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Yogyakarta, 28 Agustus 2018

Dekan



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

NIP. 19661121 199203 1 002



## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamua'alaikum wr.wb*

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

### **PENGARUH RELIGIUSITAS DAN DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP SIKAP BAHASA ARAB SISWA DI MTS NEGERI 3 SLEMAN**

Yang ditulis oleh:

Nama : Jafar Sidik, S.Pd.I  
NIM : 1620410003  
Jenjang : Magister (S-2)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut dapat diajukan kepada Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magiser Pendidikan (M.Pd).

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Yogyakarta, 07 Agustus 2018  
Pembimbing,

  
Dr. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**

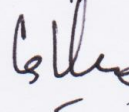
Tesis berjudul :PENGARUH RELIGIUSITAS DAN DUKUNGAN  
SOSIAL TERHADAP SIKAP BAHASA ARAB SISWA  
DI MTs NEGERI 3 SLEMAN  
Nama : Jafar Sidik  
NIM : 1620410003  
Prodi : PI  
Kosentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua/ Pembimbing : Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag.

(  )

Penguji I : Dr. H. Abdul Munip, M.Ag.

(  )

Penguji II : Dr. H. Maksudin, M.Ag.

(  )

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 16 Agustus 2018

Waktu : 09.00-10.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 91,3 (A-)

IPK : 3,69

Predikat : ~~Memuaskan~~ /Sangat Memuaskan/~~Dengan Pujian~~

## ABSTRAK

**Jafar Sidik,1620410003.** Pengaruh Religiusitas dan Dukungan Sosial terhadap Sikap Bahasa Arab Siswa di MTs Negeri 3 Sleman. Tesis. Yogyakarta: Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2018.

Pokok permasalahan dalam penelitian ini adalah sikap bahasa Arab yang dimiliki oleh siswa berada MTs Negeri 3 Sleman dalam kategori cukup rendah. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini ialah (1) Bagaimana religiusitas siswa di MTs Negeri 3 Sleman? (2) Bagaimana dukungan sosial siswa di MTs Negeri 3 Sleman? (3) bagaimana sikap bahasa Arab siswa di MTs Negeri 3 Sleman? (4) Berapa besar pengaruh religiusitas terhadap sikap bahasa Arab siswa di MTs Negeri 3 Sleman? (5) Berapa besar pengaruh dukungan sosial terhadap sikap bahasa Arab siswa di MTs Negeri 3 Sleman? (6) berapa besar pengaruh religiusitas dan dukungan sosial secara bersama-sama terhadap sikap bahasa Arab siswa di MTs Negeri 3 Sleman?

Kuantitati adalah metode yang digunakan dalam penelitian ini dengan subjek penelitian sebanyak 223 siswa MTs Negeri 3 Sleman. Subjek penelitian tersebut terdiri dari 3 kelas yaitu kelas VII, kelas VIII dan kelas IX. Pengumpulan data penelitian dilakukan dengan menggunakan skala, yaitu skala religiusitas, skala dukungan sosial dan skala sikap bahasa Arab. Hasil dari pengumpulan data tersebut kemudian dianalisis dan diuji hipotesisnya menggunakan analisis regresi ganda dengan bantuan program SPSS versi 23.

Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Religiusitas yang dimiliki oleh siswa MTs Negeri 3 Sleman mayoritas berada pada kategori sedang dengan jumlah sebanyak 147 siswa atau 65,9%. (2) Dukungan sosial yang dimiliki oleh siswa MTs Negeri 3 Sleman mayoritas berada pada kategori sedang dengan jumlah sebanyak 154 siswa atau 69,1%. (3) Sikap Bahasa Arab yang dimiliki oleh siswa MTs Negeri 3 Sleman mayoritas berada pada kategori sedang dengan jumlah sebanyak 160 siswa atau 71,7%. (4) Religiusitas memiliki pengaruh positif terhadap sikap bahasa Arab siswa dengan jumlah nilai R sebesar 0,537 dan menunjukkan sumbangan relatif sebanyak 28,9%. (5) Dukungan sosial memiliki pengaruh positif terhadap sikap bahasa Arab siswa dengan nilai R sebesar 0,578 dan memberikan sumbangan relatif sebanyak 33,4%. (6) Hasil uji F antara variabel secara simultan menunjukkan bahwa religiusitas dan dukungan sosial secara bersama-sama memiliki pengaruh positif terhadap sikap bahasa Arab siswa MTs Negeri 3 Sleman dengan nilai R 0,631 dan dapat menunjukkan sumbangan relatif sebanyak 39,8%.

**Kata kunci :** religiusitas, dukungan sosial, dan sikap bahasa Arab

## تجريد

**جعفر صديق، ١٦٢٠٤١٠٠٠٣،** أثر التدخين وادفاع الإجماعي عن موقف اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان. البحث. جوكجاكارتا. الماجيستيرا في كلية العلوم التربوية وتتهيل المعلمين بجامعة سونن كاليجاكا جوكجاكارتا ٢٠١٨.

ذليل في استخدام اللغة العربية لدى الطلاب من محور المسائل في هذا البحث. فمن أسئلة البحث لهذا البحث : (١) كيف تدین الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان؟، (٢) كيف ادفاع الإجماعي للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان؟، (٣) كيف موقف استخدام اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان؟، (٤) كيف أثر التدخين على استخدام اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان؟، (٥) كيف أثر ادفاع الإجماعي عن استخدام اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان؟ (٦) كيف أثر هما في حال واحد عن موقف استخدام اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان؟

أما المنهج الكمي من مناهج التي استخدمها الباحث لهذا البحث بمبحث البحث ٢٢٣ طالبة المدرسة الثانوية ٣ سليمان. فقسم الى ثلاث فصول هي الفصل VII و VIII و IX. واستخدم جمع بيانات هذا البحث بطريقة التسلفات منها تسلق التدخين وادفاع الإجماعي واستخدام اللغة العربية. ثم استخدمت نتائج جمع هذه البيانات الذي حللها وامتحنها البحث بتحليل الانحسار الثنائي بمساعدة مادة SPSS جنس ٢٣.

فتدل النتائج أن (١) التدخين الذي امتلكه الطلاب المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان وضع في القسم الذلي بعدد ١٤٧ طالبة أو ٦٥,٩%، (٢) ادفاع الإجماعي الذي امتلكه الطلاب المدرسة ثانوية ٣ سليمان وضع في القسم المتوسط بعدد ١٥٤ طالبًا أو ٦٩,١%، (٣) موقف استخدام اللغة العربية الذي امتلكه الطلاب المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان وضع في القسم المتوسط بعدد ١٦٠ طالبًا أو ٧١,٧%، (٤) التدخين له أثر إيجابي عن موقف استخدام اللغة العربية لدى الطلاب بالقيمة R على النقطة ٥٣٧,٠، ويدل الخدمة النسبية بعدد ٢٨,٩%، (٥) ادفاع الإجماعي له أثر إيجابي عن موقف استخدام اللغة العربية لدى الطلاب بالقيمة R على نقطة ٥٧٨,٠، وأعطى الخدمة النسبية بعدد ٣٣,٤%، (٦) تدل النتيجة تجربة F بين المتغيرات متزامنات أن التدخين وادفاع الإجماعي لهما أثر إيجابي معا عن موقف استخدام اللغة العربية للطلاب المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان بالقيمة R ٦٣١,٠، ويمكن أ، تدل الخدمة النسبية بعدد ٨,٣٩%.

**الكلمات المقيدة : التدخين، ادفاع الإجماعي، موقف استخدام اللغة العربية**

# MOTTO

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

*(Sesungguhnya kami menurunkannya berupa*

*Al-Qur'an dengan berbahasa Arab agar*

*kamu memahaminya)*<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahannya, (Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema, 2009), Surah Yusuf ayat 2, hlm. 235.

## **PERSEMBAHAN**

*Jesis ini dipersembahkan untuk :*

*Almameter tercintaku Program Magister*

*Pendidikan Bahasa Arab*

*UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*



## KATA PENGANTAR

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَ مِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَ مَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad saw, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan tesis ini merupakan kajian tentang Pengaruh Religiusitas dan Dukungan Sosial terhadap Sikap Bahasa Arab Siswa di MTs Negeri 3 Sleman. Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Maksudin, M.Ag, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

4. Dr. Jafar Shodiq, M.Si, M.Si, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Dr. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag selaku dosen .pembimbing tesis yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis.
6. Segenap dosen dan karyawan Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Ibu Dra. Hj. Sri Handayani, selaku Kepala MTs Negeri 3 Sleman yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian di MTs Negeri 3 Sleman.
8. Seluruh guru MTs Negeri 3 Sleman dan siswa-siswi MTs Negeri 3 Sleman yang telah membantu penulis selama melakukan penelitian di MTs Negeri 3 Sleman.
9. Teristimewa untuk kedua orang tuaku tercinta Ayahanda Alm. Sahlan Makulau dan Ibunda Dra. Fauzia, yang selalu memberikan kasih sayang, serta memberikan dukungan moril, materil dan do'a terbaiknya yang tiada henti-hentinya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan kepada beliau berdua.
10. Saudara-saudariku yang selalu menyayangiku kakak-kakakku Novita Andriani, Yuli Andriani dan Moh. Salam serta adik-adikku M. Fadlan, M. Fatwa, M. Fauzan dan Nur Annisa, yang bersedia memberikan motivasi,

bimbingan dan selalu setia mendukung serta mendo'akan selama saya menempuh studi ini.

11. Teman hidupku Imaniyah Khairunnisa, yang telah setia menemani dan mendukung dalam penyelesaian tugas akhir ini.
12. Rekan-rekan seperjuangan S2 PBA 2016, yang selalu jadi tempat berbagi masalah perkuliahan dan selalu memberikan semangat serta motivasinya.
13. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan tesis ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, semoga amal baik yang kalian lakukan diterima di sisi Allah SWT, dan senantiasa mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya, *Amiin*.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT., dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya. Amin.

Yogyakarta, 06 Agustus 2018

Penulis

Jafar Sidik  
NIM. 1620410003

## DAFTAR ISI

### HALAMAM JUDUL

PERNYATAAN KEASLIAN .....	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....	ii
PENGESAHAN DEKAN .....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	v
ABSTRAK .....	vi
MOTTO .....	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian .....	7
E. Kajian Pustaka .....	8
F. Sistematika Pembahasan .....	12

### BAB II KAJIAN TEORI

A. Religiusitas .....	14
B. Dukungan Sosial.....	21
C. Sikap Bahasa Arab.....	27
D. Keterkaitan Religiusitas dan Sikap Bahasa Arab .....	36
E. Keterkaitan Dukungan Sosial dan Sikap Bahasa Arab.....	39
F. Hipotesis Penelitian .....	42

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	43
B. Variabel Penelitian .....	43
C. Subjek Penelitian .....	45
D. Instrumen Pengumpulan Data.....	47
E. Uji Coba Instrumen.....	50
F. Teknik Analisis Data .....	52

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Gambaran Umum MTs Negeri 3 Sleman .....	55
B. Uji Coba Instrumen .....	62
C. Deskripsi Data Penelitian .....	69
D. Hasil Analisis Data .....	78
E. Pembahasan .....	105

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	113
B. Saran .....	115

### **DAFTAR PUSTAKA .....116**

### **LAMPIRAN–LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi Skala Religiusitas .....	48
Tabel 2. Kisi-kisi Skala Dukungan Sosial.....	49
Tabel 3. Kisi-kisi Skala Sikap Bahasa Arab .....	50
Tabel 4. Profil MTs Negeri 3 Sleman .....	57
Tabel 5. Daftar Tenaga Pendidik MTs Negeri 3 Sleman .....	59
Tabel 6. Daftar Tenaga Kependidikan MTs Negeri 3 Sleman.....	60
Tabel 7. Keadaan Siswa Tahun Ajaran 2018/2019 .....	61
Tabel 8. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Negeri 3 Sleman .....	62
Tabel 9. Hasil Uji Validitas Skala Religiusitas .....	64
Tabel 10. Hasil Uji Validitas Skala Dukungan Sosial .....	65
Tabel 11. Hasil Uji Validitas Skala Sikap Bahasa Arab .....	67
Tabel 12. Hasil Uji Reliabilitas Skala Religiusitas .....	68
Tabel 13. Hasil Uji Reliabilitas Skala Dukungan Sosial .....	69
Tabel 14. Hasil Uji Reliabilitas Skala Sikap Bahasa Arab .....	69
Tabel 15. Deskripsi Statistik Variabel $X_1$ .....	70
Tabel 16. Pedoman Penentuan Kategori .....	71
Tabel 17. Kategorisasi Variabel $X_1$ (Religiusitas) .....	71
Tabel 18. Deskripsi Statistik Variabel $X_2$ .....	73
Tabel 19. Kategorisasi Variabel $X_2$ (Dukungan Sosial).....	74
Tabel 20. Deskripsi Statistik Variabel Y.....	75
Tabel 21. Kategorisasi Variabel Y (Sikap Bahasa Arab).....	76
Tabel 22. <i>Crosstabs</i> antara Kelas dengan Jenis Kelamin .....	78
Tabel 23. <i>Crosstabs</i> antara Kelas dengan Religiusitas .....	79
Tabel 24. <i>Crosstabs</i> antara Kelas dengan Dukungan Sosial.....	80
Tabel 25. <i>Crosstabs</i> antara Kelas dengan Sikap Bahasa Arab.....	82
Tabel 26. <i>Crosstabs</i> Jenis Kelamin dengan Religiusitas .....	84
Tabel 27. <i>Crosstabs</i> Jenis Kelamin dengan Dukungan Sosial.....	85



Tabel 28. <i>Crosstabs</i> Jenis Kelamin dengan Sikap Bahasa Arab.....	86
Tabel 29. Hasil Uji Normalitas .....	88
Tabel 30. Hasil Uji Linieritas Variable Y dengan $X_1$ .....	89
Tabel 31. Hasil Uji Linieritas Variable Y dengan $X_2$ .....	89
Tabel 32. Hasil Uji Multikolinieritas .....	90
Tabel 33. Hasil Uji Korelasi Bivariate.....	91
Tabel 34. Model Analisis Regresi Linier Sederhana Variabel Religiusitas terhadap Variabel Sikap Bahasa Arab.....	93
Tabel 35. Anova Kontribusi Variabel Religiusitas terhadap Variabel Sikap Sikap Bahasa Arab .....	93
Tabel 36. Koefisien Regresi Pengaruh Religiusitas terhadap Sikap Bahasa Arab.....	94
Tabel 37. Model Analisis Regresi Linier Sederhana Variabel Dukungan Sosial terhadap Variabel Sikap Bahasa Arab.....	96
Tabel 38. Anova Kontribusi Variabel Dukungan Sosial terhadap Variabel Sikap Ilmiah .....	96
Tabel 39. Koefisien Regresi Pengaruh Dukungan Sosial terhadap Sikap Bahasa Arab .....	97
Tabel 40. Model Analisis Regresi Ganda .....	99
Tabel 41. Anova kontribusi Variabel Bebas terhadap Variabel Terikat .....	100
Tabel 42. Koefisien Regresi Ganda antara Variabel Bebas terhadap Variabel terikat .....	100

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Histogram Kategori Variabel Religiusitas .....	72
Gambar 2. Histogram Kategori Variabel Dukungan Sosial.....	74
Gambar 3. Histogram Kategori Variabel Sikap Bahasa Arab.....	77

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Daftar Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan MTsN 3 Sleman
- Lampiran 2. Daftar Responden Kelas IV, V dan VI
- Lampiran 3. Kisi-kisi dan Instrumen Penelitian sebelum Uji Validitas
- Lampiran 4. Tabulasi
- Lampiran 5. Kisi-kisi dan Instrumen Penelitian setelah Uji Validitas
- Lampiran 6. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian
- Lampiran 7. Hasil Olah Data Penelitian
- Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 9. Tabel Distribusi F ( $df/N2 = 181-225$ )
- Lampiran 10. Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 11. Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 12. Daftar Riwayat Hidup

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Bahasa merupakan alat yang digunakan manusia untuk berkomunikasi dengan manusia lainnya. Bahasa sebagai alat komunikasi, pada hakikatnya bersifat netral, tetapi dapat digunakan sebagai sesuatu yang bersifat baik atau tidak baik. Adanya bahasa sebagai alat komunikasi dapat mempermudah manusia satu dengan lainnya untuk menyampaikan pesan yang ingin disampaikan. Alwasilah mengatakan bahwa bahasa merupakan alat untuk mengeluarkan pikiran tentang fakta dan realitas yang dipresentasikan lewat simbol bunyi.<sup>1</sup>

Dalam pendidikan Indonesia, mempelajari bahasa khususnya bahasa Indonesia merupakan hal wajib yang sudah tertulis dalam undang-undang. Namun, mempelajari bahasa Asing (Arab, Inggris dan sebagainya) juga tidak dapat dikesampingkan. Penguasaan bahasa asing menjadi penting karena dapat dijadikan sebagai pintu untuk berkomunikasi dengan berbagai bangsa di dunia dan akan membuka wawasan menjadi lebih luas. Bahasa asing tidak lagi dipandang sebagai pendidikan yang orientasinya fokus pada pengembangan kapasitas fisik-motorik saja, melainkan pada semua domain dari perkembangan anak. Keunikan yang terdapat dalam pembelajaran bahasa asing merupakan satu-satunya proses pembelajaran yang dapat melengkapi proses pendidikan keseluruhan anak didik.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Iman Santoso, "Pembelajaran Bahasa Asing di Indonesia: antara Globalisasi dan Hegemoni", dalam Jurnal Bahasa dan Sastra, Vol. 14, Nomor 1, April 2014, hlm. 2.

<sup>2</sup>Suherman, "Pembelajaran Bahasa Asing", artikel Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Indonesia, tt., hlm. 2.

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang dipelajari di Indonesia, khususnya di sekolah-sekolah berbasis Islam. Bahasa Arab merupakan bahasa Agama dan juga bahasa komunikasi dunia pada zaman global saat ini. Sehingga tidak dapat dipungkiri bahwa urgensi bahasa Arab dianggap sangat kuat.<sup>3</sup> Oleh karena itu, pembelajaran bahasa asing sangat penting diberikan kepada siswa-siswi Indonesia, agar bahasa tersebut dapat dijadikan sebagai bekalnya dalam memasuki pintu dunia. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Suherman dalam artikelnya bahwa pembelajaran bahasa asing seharusnya diarahkan sebagai pemberian keterampilan hidup (*life skill*).<sup>4</sup>

Keberhasilan dalam mempelajari bahasa dapat disebabkan oleh berbagai faktor, diantaranya ialah sikap siswa terhadap bahasa yang dipelajarinya. Jika seorang siswa memiliki sikap bahasa yang positif terhadap bahasa yang dipelajarinya, maka hal tersebut juga dapat memberikan pengaruh yang positif pada kompetensi berbahasanya.<sup>5</sup> Begitu pula dengan eksistensi suatu bahasa, adanya sikap bahasa yang dimiliki oleh masyarakat tersebut, maka bahasa itu dapat dipertahankan. Sebagaimana yang dikatakan oleh Chaer dan Agustina bahwa mempertahankan suatu bahasa dapat ditentukan dari keputusan berdasarkan sikap bahasa dari masyarakat itu sendiri.<sup>6</sup>

---

<sup>3</sup>Mochamad Ismail, "Peranan Psikolinguistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab", dalam Jurnal At-Ta'dib, Vol. 8, Nomor 2, Desember 2013, hlm. 285.

<sup>4</sup>Suherman, "Pembelajaran Bahasa Asing...", hlm. 3.

<sup>5</sup>Wiwid Nofa Suciatty, "Pengaruh Sikap Bahasa terhadap Kemampuan Berbahasa Perancis pada Mahasiswa S1 Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI", Tesis, Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Diponegoro, November 2017, hlm. 2.

<sup>6</sup>Abdul Chaer dan Loenie Agustina, *Sosiolinguistik: Perkenalan Awal*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 148.

Sikap bahasa merupakan sikap terhadap bahasa yang ditekankan pada segi tanggung jawab dan penghargaan terhadap bahasa.<sup>7</sup> Definisi lainnya dikemukakan oleh Kridalaksana yang menyatakan bahwa sikap bahasa adalah sikap pemakai bahasa terhadap keanekaragaman bahasanya sendiri maupun bahasa orang lain. Sikap bahasa adalah posisi mental atau perasaan terhadap bahasa itu sendiri atau orang lain.<sup>8</sup>

Peningkatan kualitas pembelajaran bahasa asing khususnya bahasa Arab telah dilakukan di beberapa sekolah. Usaha-usaha yang dilakukan bermacam-macam, mulai dari pemberian *games*, mengkombinasikan metode pembelajaran, dan melakukan *muhadatsa*. Berbagai upaya yang dilakukan belumlah optimal, sehingga sikap bahasa Arab yang dimiliki oleh siswa masih cukup rendah, misalnya, di MTs Negeri 3 Sleman. Pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan di Madrasah ini, belum dapat meningkatkan sikap bahasa yang dimiliki oleh siswa. Pembelajaran yang cenderung monoton, yang artinya, penggunaan metode yang kurang menarik, kurangnya aktivitas pembelajaran yang melibatkan kelompok dan pemberian permainan berbahasa Arab dan kurangnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran.<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup>Nur Fasila, "Sikap Berbahasa Indonesia Siswa Kelas IX dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia", artikel Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung, 2013, hlm. 5.

<sup>8</sup>Indra Kusuma dan Surya Adnyani, "Motivasi dan Sikap Bahasa Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris UNDIKSHA", dalam Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol. 5, Nomor 1, April 2016, hlm. 751.

<sup>9</sup>Hasil observasi dan wawancara dengan Ibu Rahmi Hanifah selaku guru MTs Negeri 3 Sleman pada tanggal 26 Juni 2018 pukul 10.00 WIB.



Ada keterlibatan berbagai faktor yang saling berinteraksi satu sama lain dalam proses pembelajaran.<sup>10</sup> Oleh karena itu sikap bahasa Arab yang dimiliki oleh siswa adalah pengaruh dari interaksi dan keterlibatan berbagai faktor yang berbeda. Secara garis besar hal-hal yang dapat mempengaruhi sikap bahasa Arab siswa dibagi menjadi dua faktor, yaitu faktor internal dan eksternal. Salah satu faktor internal yang mempengaruhinya ialah faktor religiusitas. Konsep religiusitas merupakan konsep brilian yang dikemukakan oleh Glock dan Stark. Religiusitas ialah konsep yang mencoba melihat keberagamaan seseorang bukan hanya dari satu aspek atau dua aspek, melainkan dari segala aspek.<sup>11</sup> Keberagaman Islam terdiri dari berbagai aspek, satu diantaranya ialah bahasa Arab yang dapat dikatakan sebagai bahasa agama. Hal ini sependapat dengan Iswanto yang menyatakan dalam artikelnya bahwa bahasa arab ialah bahasa agama dan bahasa peribadatan dalam agama Islam karena merupakan bahasa yang dipakai oleh Al-Qur'an.<sup>12</sup>

Pengertian religiusitas itu sendiri adalah seberapa jauh pengetahuan, seberapa kokoh keyakinan, seberapa tekun pelaksanaan ibadah dan seberapa dalam penghayatan agama yang dianut seseorang.<sup>13</sup> Tingkat religiusitas yang dimiliki oleh individu dapat mempengaruhi komitmen hidupnya, cara

---

<sup>10</sup>Musiatus Wahananingsih, "Hubungan antara Religiusitas, Konsep Diri dan Dukungan Sosial Keluarga dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMP Muhammadiyah 3 Depok Yogyakarta", dalam Jurnal Psikologi Terapan dan Pendidikan, Vol. 1, Nomor 1, Agustus 2013, hlm. 2.

<sup>11</sup> Fauzan Adhim, "Pengaruh Religiusitas terhadap Prestasi Kerja Pegawai Alumni dan Bukan Alumni Pesantren (Studi pada Kantor Depag Kabupaten Bangkalan)", dalam Jurnal Ekonomi Modernisasi Fakultas Ekonomi Universitas Kanjuruhan Malang, Vol. 5, Nomor 2, Juni 2009, hlm.134.

<sup>12</sup>Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi", dalam Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol. 1, Nomor 2, 2017, hlm. 141.

<sup>13</sup>Zaenab Pontoh dan M. Farid, "Hubungan antara Religiusitas dan Dukungan Sosial dengan Kebahagiaan pelaku Konversi Agama", dalam Persona Jurnal Psikologi Indonesia, Vol. 4, Nomor 1, Januari 2015, hlm. 103.

mengendalikan emosi dan cara bersikap. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Glock dan Stark dalam Nuandri dan Widayat yang menyatakan bahwa religiusitas merupakan sebuah komitmen beragama yang dijadikan sebagai kebenaran beragama, apa yang dilakukan seseorang sebagai bagian kepercayaan, bagaimana emosi atau pengalaman yang disadari seseorang tercakup dalam agamanya, dan bagaimana seseorang hidup dan terpengaruh berdasarkan agamanya.<sup>14</sup>

Selain faktor internal, terdapat berbagai macam faktor eksternal yang dapat mempengaruhi sikap bahasa Arab siswa, diantaranya ialah dukungan sosial. Smet mengemukakan bahwa dukungan sosial merupakan salah satu istilah yang digunakan untuk menerangkan bagaimana hubungan sosial itu menyumbangkan manfaat bagi individu dan berfungsi sebagai pertalian atau ikatan sosial.<sup>15</sup> Cohen dan Wills dalam Apollo dan Cahyadi mendefinisikan dukungan sosial sebagai pertolongan dan dukungan yang diperoleh seseorang dari interaksinya dengan orang lain. Dukungan sosial merupakan teori yang bermanfaat untuk mengurangi dampak dari tekanan yang diderita oleh individu. Dukungan sosial bersumber dari lingkungan sekitar, begitu pula dengan sikap bahasa yang dapat dibentuk dan berkembang dari interaksi yang dilakukan.<sup>16</sup>

Adanya perpaduan antara religiusitas dan dukungan sosial diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap peningkatan sikap bahasa Arab siswa.

---

<sup>14</sup>Vidya Tweriza Nuandri dan Iwan Wahyu Widayat, "Hubungan antara Sikap terhadap religiusitas dengan Sikap terhadap Kecenderungan Perilaku Seks Pranikah pada Remaja Akhir yang Sedang Berpacaran di Universitas Airlangga Surabaya", dalam Jurnal Psikologi Kepribadian dan Sosial, Fakultas Psikologi, Universitas Airlangga, Vol. 3, Nomor 2, Agustus 2014, hlm. 63.

<sup>15</sup>Moh. Hadi Mahmudi dan Suroso, "Efikasi Diri Dukungan Sosial dan Penyesuaian Diri dalam Belajar", dalam Jurnal Psikologi Indonesia Vol. 3, Nomor 2, Mei 2014, hlm. 184.

<sup>16</sup>Apollo dan Andi Cahyadi, "Konflik Peran Ganda Perempuan Menikah yang Bekerja Ditinjau dari Dukungan Sosial Keluarga dan Penyesuaian Diri", dalam jurnal Widya Warta Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Madiun, Nomor 2, Juli 2012, hlm. 261.

Religiusitas sebagai faktor internal yang dimiliki dapat menjadikan siswa mencintai bahasa Arab dan akan lebih mudah untuk mempelajarinya. Sedangkan dukungan sosial yang dimiliki siswa, baik yang bersumber dari keluarga maupun sekolah dapat memotivasi siswa untuk mempelajarinya. Berdasarkan uraian latar belakang masalah, maka fokus penelitian ini ialah mengkaji pengaruh religiusitas dan dukungan sosial terhadap sikap bahasa Arab siswa di Madrasah Tsanawiyah.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana religiusitas siswa di MTs Negeri 3 Sleman?
2. Bagaimana dukungan sosial siswa di MTs Negeri 3 Sleman?
3. Bagaimana sikap bahasa Arab siswa di MTs Negeri 3 Sleman?
4. Berapa besar pengaruh religiusitas terhadap sikap bahasa Arab siswa di MTs Negeri 3 Sleman?
5. Berapa besar pengaruh dukungan sosial terhadap sikap bahasa Arab siswa di MTs Negeri 3 Sleman?
6. Berapa besar pengaruh religiusitas dan dukungan sosial secara bersama-sama terhadap sikap bahasa Arab siswa di MTs Negeri 3 Sleman?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan beberapa rumusan masalah, tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan religiusitas siswa di MTs Negeri 3 Sleman.
2. Untuk mendeskripsikan dukungan sosial siswa di MTs Negeri 3 Sleman.

3. Untuk mendeskripsikan sikap bahasa Arab siswa di MTs Negeri 3 Sleman.
4. Untuk mengetahui pengaruh religiusitas terhadap sikap bahasa Arab siswa di MTs Negeri 3 Sleman.
5. Untuk mengetahui pengaruh dukungan sosial terhadap sikap bahasa Arab siswa di MTs Negeri 3 Sleman.
6. Untuk mengetahui pengaruh religiusitas dan dukungan sosial secara bersama-sama terhadap sikap bahasa Arab siswa di MTs Negeri 3 Sleman.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kegunaan secara teoritis

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai tambahan referensi dan bahan kajian dalam ilmu pengetahuan di bidang pendidikan, khususnya dalam bidang pendidikan bahasa, serta dapat dijadikan gambaran untuk meningkatkan sikap bahasa Arab siswa di MTs.

2. Kegunaan secara praktis

- a. Kegunaan penelitian ini bagi siswa ialah dapat memberikan pengetahuan tentang sikap bahasa, religiusitas dan dukungan sosial, sehingga siswa dapat memahami bagaimana cara untuk mengolah diri, menguatkan hubungan pribadi dengan Tuhan dan belajar untuk memiliki sikap bahasa yang sesuai dengan kondisinya, baik positif maupun negatif.
- b. Kegunaan penelitian ini bagi guru, dapat dijadikan sebagai referensi untuk memperluas wawasan mengenai cara meningkatkan sikap bahasa,

religiusitas dan dukungan sosial, serta dapat dijadikan sebagai pedoman untuk melestarikan bahasa.

- c. Kegunaan penelitian ini bagi sekolah ialah dengan meningkatkan kualitas para pendidik, dengan mengadakan berbagai pelatihan mengenai sikap bahasa, religiusitas dan dukungan sosial. Sekolah juga dapat mengadakan berbagai kegiatan yang dapat membantu siswa untuk memiliki sikap bahasa yang baik.

#### **E. Kajian Pustaka**

Dewasa ini, penelitian yang berkaitan dengan religiusitas, dukungan sosial dan sikap bahasa telah menjadi objek penelitian bagi sebagian besar para peneliti. Penelitian-penelitian tersebut cukup beragam dengan berbagai variabel yang disandingkan. Oleh karena itu, untuk mencegah terjadinya plagiasi maka dilakukan penelitian terdahulu yang relevan dengan fokus penelitian yang hampir sama. Adapun penelitian-penelitian tersebut ialah sebagai berikut:

Abdoel Bakar Ts dalam artikelnya menyatakan bahwa prestasi belajar seseorang sedikit banyak dipengaruhi oleh rasa keberagamaannya (religiusitasnya) dan dari lima aspek religiusitas, hanya aspek rituallah yang memiliki kontribusi dominan dalam mempengaruhi prestasi belajar siswa. Dalam penelitiannya menyatakan bahwa religiusitas dapat mempengaruhi prestasi belajar, sedangkan kebiasaan belajar belum mampu untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa dan mahasiswi Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2009 di Universitas Kanjuruhan Malang.<sup>17</sup>

Persamaan dalam penelitian ini terletak pada salah satu variabelnya yaitu religiusitas. Adapun perbedaannya terletak pada fokus penelitiannya, yaitu sikap bahasa Arab siswa Madrasah Tsanawiyah sebagai variabel terikat. Sedangkan fokus kajian dalam penelitian Abdoel Bakar adalah prestasi belajar sebagai variabel terikat dan kebiasaan belajar sebagai variabel bebas.

Ekka Nur Maisaroh dan Falasifatul Falah dalam artikelnya menyatakan ada hubungan yang signifikan antara religiusitas siswa dengan kecemasan menghadapi Ujian Nasional (UN) pada siswa. Kontribusi yang diberikan religiusitas terhadap kecemasan menghadapi Ujian Nasional (UN) pada siswa sebanyak 18,5%. Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah 1 Semarang dengan jumlah sampel penelitian sebanyak 116 siswa.<sup>18</sup>

Persamaan dalam penelitian ini terletak pada fokus kajian yaitu religiusitas sebagai variabel bebas. Adapun perbedaan dalam penelitian ini adalah terletak pada sebagian fokus penelitiannya yaitu sikap bahasa Arab siswa di madrasah tsanawiyah. Sedangkan fokus penelitian Maissaroh dan Falah adalah kecemasan menghadapi Ujian Nasional (UN) pada siswa.

Zaenab Pontoh dan M.farid dalam artikelnya menyatakan bahwa terdapat hubungan yang sangat signifikan antara religiusitas dan dukungan sosial dengan

---

<sup>17</sup>Abdoel Bakar, "Pengaruh Religiusitas dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan ekonomi Universitas Kanjuruhan Malang", Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Sebelas Maret, November 2015.

<sup>18</sup>Ekka Nur Maisaroh dan Falasifatul Falah, " Religiusitas dan Kecemasan Menghadapi Ujian Nasional (UN) pada Siswa Madrasah Aliyah", dalam Jurnal Proyeksi, Vol. 6, Nomor 2, 2011.



kebahagian pelaku konversi agama. Secara parsial, hasil penelitian ini juga membuktikan bahwa adanya hubungan antara religiusitas dengan kebahagiaan pelaku konversi agama. Variabel religiusitas berkorelasi dan memiliki prediksi positif terhadap kebahagiaan. Sedangkan untuk variabel dukungan sosial tidak memiliki hubungan antara dukungan sosial dan kebahagiaan pada pelaku konversi agama. Penelitian ini dilakukan di Makassar dengan subjek penelitian sebanyak 60 orang yang terdiri dari laki-laki dan perempuan dengan rentang usai 40 -55 tahun.<sup>19</sup>

Persamaan dalam penelitian ini terletak pada dua variabel bebas yaitu religiusitas dan dukungan sosial. Adapun perbedaannya terletak pada sebagian fokus penelitiannya yaitu sikap bahasa Arab siswa madrasah tsanawiyah. Sedangkan dalam fokus penelitian Zaenab dan Farid adalah kebahagiaan pelaku konversi agama.

Devi Kalfika Anggria, *et.al.* dalam artikelnya menyatakan bahwa sikap bahasa siswa SMA Negeri 1 Singaraja terhadap bahasa Indonesia dilihat dari (1) aspek konatifnya berada pada kategori negatif, (2) aspek afektifnya berada pada kategori positif, dan (3) aspek kognitifnya berada pada kategori netral. (4) faktor-faktor yang menyebabkan kecenderungan sikap bahasa tersebut adalah faktor internal dan eksternal. Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa siswa SMAN 1 Singaraja cenderung memiliki sikap bahasa yang bersifat meniga terhadap bahasa Indonesia yang disebabkan oleh faktor internal dan eksternal.

---

<sup>19</sup>Zaenab Pontoh dan M. Farid, "Hubungan antara Religiusitas dan Dukungan Sosial dengan Kebahagiaan pelaku Konversi Agama", dalam *Persona Jurnal Psikologi Indonesia*, Vol. 4, Nomor 1, Januari 2015.

Penelitian ini dilakukan pada siswa SMAN 1 Singaraja dengan jumlah sampel sebanyak 248 siswa.<sup>20</sup>

Persamaan dalam penelitian ini terletak pada fokus penelitiannya yaitu sikap bahasa. Adapun perbedaannya terletak pada variabel yang mempengaruhinya dan fokus penelitian yang lebih spesifik, penelitian ini mengkaji masalah sikap bahasa Arab, sedangkan dalam penelitian yang dikemukakan oleh Devi mengkaji sikap bahasa Indonesia.

Wiwid Nofa Suciatty secara kuantitatif dalam tesisnya menyatakan bahwa 72,75% mahasiswa memiliki sikap positif terhadap bahasa Perancis. Sedangkan berdasarkan hasil analisis data kualitatif, Suciatty menyatakan bahwa sikap bahasa yang positif dapat mempengaruhi keberhasilan mahasiswa dalam menguasai bahasa perancis. Penelitian ini dilaksanakan pada mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS Universitas Pendidikan Indonesia dengan jumlah sebanyak 58 responden. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini ialah angket dan hasil tes kemampuan berbahasa Perancis responden.<sup>21</sup>

Persamaan dalam penelitian ini terletak pada fokus penelitian yang sama-sama mengkaji sikap bahasa, namun penelitian yang dilakukan oleh Suciatty mengkaji sikap bahasa Perancis pada mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa

---

<sup>20</sup>Devi Kalfika Anggria, *et.al.*, “Sikap Bahasa Siswa terhadap Bahasa Indonesia: Studi Kasus di SMA Negeri 1 Singaraja”, dalam e-Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Vol. 2, 2013.

<sup>21</sup>Wiwid Nofa Suciatty, “Pengaruh Sikap Bahasa terhadap Kemampuan Berbahasa Perancis pada Mahasiswa S1 Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI”, Tesis, Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Diponegoro, November 2017.

Perancis, sedangkan dalam penelitian ini mengkaji sikap bahasa Arab pada siswa MTs Negeri 3 Sleman.

Berdasarkan uraian dari beberapa penelitian terdahulu, terdapat beberapa fokus penelitian yang bertema sikap bahasa, religiusitas, dan dukungan sosial yang dijadikan sebagai variabel bebas maupun variabel terikat. Hasil dari beberapa penelitian menyatakan bahwa religiusitas dan dukungan sosial memiliki kontribusi terhadap sikap. Namun dalam tema penelitian ini lebih fokus pada sikap bahasa Arab, sehingga masih perlu diteliti dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh antara religiusitas dan dukungan sosial terhadap sikap bahasa Arab siswa madrasah tsanawiyah.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Penelitian ini disajikan dalam beberapa bab dengan sistematika pembahasan adalah sebagai berikut.:

Bab I merupakan bab pendahuluan yang berisi tentang uraian latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II terdapat kajian teori yang membahas tentang teori-teori yang menjadi acuan dalam penelitian ini dan juga terdapat hipotesis penelitian yang merupakan dugaan sementara terhadap hasil penelitian. Sedangkan untuk bab III merupakan bab metode penelitian yang menjelaskan tentang jenis penelitian, variabel penelitian, subjek penelitian, instrumen pengumpulan data, uji coba instrumen dan teknik analisis data.

Bab IV merupakan bab yang menyajikan hasil dan pembahasan, yang menjelaskan tentang gambaran umum sekolah tempat penelitian, uji coba instrumen, deskripsi data penelitian, hasil dan pembahasan analisis data penelitian. Sedangkan untuk bab V merupakan bab penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pengaruh religiusitas dan dukungan sosial terhadap sikap bahasa Arab siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

*Pertama*, berdasarkan hasil olah data, dapat diketahui bahwa mayoritas tingkat religiusitas siswa berada pada kategori sedang dengan jumlah 147 siswa atau sebanyak 65,9%. Sisanya berada pada kategori tinggi yang dimiliki oleh 48 siswa dengan jumlah persentase sebesar 21,5% dan kategori rendah yang dimiliki oleh 28 siswa dengan jumlah persentase sebanyak 12,6%. *Kedua*, dapat diketahui bahwa mayoritas tingkat dukungan sosial siswa berada pada kategori sedang dengan jumlah 154 siswa atau sebanyak 69,1%. Selanjutnya berada pada kategori tinggi yang dimiliki oleh 32 siswa dengan jumlah persentase sebesar 14,3% dan kategori rendah dimiliki oleh 37 siswa dengan jumlah persentase sebanyak 16,6%. *Ketiga*, dapat diketahui bahwa mayoritas tingkat sikap bahasa Arab siswa berada pada kategori sedang dengan jumlah 160 siswa atau sebanyak 71,7%. Selanjutnya berada pada kategori tinggi yang dimiliki oleh 36 siswa dengan jumlah persentase sebanyak 16,1% dan kategori rendah dimiliki oleh 27 siswa dengan jumlah persentase sebanyak 12,1%.

*Keempat*, hasil analisis data penelitian menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara religiusitas dengan sikap bahasa Arab siswa Hal

tersebut dibuktikan dengan hasil analisis data yang ditunjukkan dengan nilai R sebesar 0,537, yang berarti terdapat korelasi positif yang cukup antara religiusitas dengan sikap bahasa Arab siswa. Selain itu, berdasarkan hasil analisis regresi linier sederhana diketahui bahwa nilai R Square sebesar 0,289, yang berarti bahwa terdapat kontribusi sebesar 28,9% antara religiusitas dengan sikap bahasa Arab siswa.

*Kelima*, hasil analisis data penelitian menyatakan bahwa dukungan sosial memiliki pengaruh positif terhadap sikap bahasa Arab siswa. Hasil ini dibuktikan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,578, yang berarti terdapat korelasi yang cukup antara dukungan sosial dengan sikap bahasa Arab siswa. Selain itu, berdasarkan hasil analisis regresi linier sederhana diketahui bahwa nilai R Square sebesar 0,334, yang artinya terdapat kontribusi antara dukungan sosial dengan sikap bahasa Arab siswa sebesar 33,4%.

*Keenam*, hasil analisis data penelitian menyatakan bahwa religiusitas dan dukungan sosial secara bersama-sama memiliki pengaruh positif terhadap sikap bahasa Arab siswa. Hasil tersebut dibuktikan dengan nilai  $F_{hitung}$  sebesar 72.653 yang lebih besar dari nilai  $F_{tabel}$  dan nilai signifikansi 0,000 yang lebih kecil dari 0,05, yang berarti bahwa religiusitas dan dukungan sosial secara bersama-sama (simultan) berpengaruh positif dan signifikan terhadap sikap bahasa Arab siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah negeri 3 Sleman. Selain itu, untuk hasil uji determinasi diketahui bahwa religiusitas dan dukungan sosial secara bersama-sama memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap sikap bahasa Arab siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs negeri

3 Sleman sebesar 39,8%, sedangkan sisanya sebesar 60,2% dipengaruhi oleh variabel lain di luar variabel dalam penelitian ini.

## **B. Saran**

Berdasarkan temuan dan kesimpulan dari penelitian, dengan kerendahan hati peneliti mengajukan beberapa saran yang sekiranya dapat dijadikan bahan pertimbangan. Adapun saran-saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, sekiranya dapat meningkatkan religiusitas siswa dengan cara memberikan kegiatan dan pemahaman yang kiranya dapat meningkatkan performa religiusitas yang dimiliki oleh siswa. Memberikan perhatian dan bimbingan melalui dukungan baik berupa dukungan verbal maupun tindakan, sehingga siswa merasa nyaman dan senang dalam melakukan pembelajaran. Selanjutnya, selalu melakukan kegiatan pembelajaran bahasa Arab, diantaranya melakukan percakapan bahasa Arab yang menyenangkan dan melakukan permainan berbahasa Arab sehingga dapat menstimulus sikap bahasanya.
2. Bagi sekolah, mengadakan pelatihan-pelatihan bagi guru maupun staf mengenai pembelajaran bahasa Arab yang menyenangkan, karena semakin sering melakukan berbagai jenis pembelajaran berbahasa Arab, baik melakukan pelatihan *games* berbahasa Arab, memadukan berbagai metode pembelajaran dan melakukan percakapan bahasa Arab yang menyenangkan, maka semakin mudah menstimulus sikap bahasa Arab siswa (ranah afektif) dalam pembelajaran bahasa Arab.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adhim, Fauzan. "Pengaruh Religiusitas terhadap Prestasi Kerja Pegawai Alumni dan Bukan Alumni Pesantren (Studi pada Kantor Depag Kabupaten Bangkalan)", dalam *Jurnal Ekonomi Modernisasi Fakultas Ekonomi Universitas Kanjuruhan Malang*, Vol. 5, Nomor 2, Juni 2009.
- Agung P, Imam. *Modul Privat SPSS RJComp Jogja*. Yogyakarta:tp, tt.
- Al-Syafi'I, Muhammad Idris, *Al-Risalah*, Mustafa al-Baby al-Halaby, 1940.
- Amir, Yulmaida dan Diah Rini Lesmawati, "Religiusitas dan Spiritualitas: Konsep yang sama atau berbeda?", dalam *Jurnal Ilmiah Penelitian Psikologi: Kajian Empiris dan Non-Empiris*, Vol. 2, Nomor 2, 2016.
- Ancok, Djamaludin dan Fuad Nashori Suroso. *Psikologi Islami (Solusi Islam atas problem-problem Psikologi)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Andriani, Asna. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam", dalam *Jurnal Ta'allum*, Vol. 03, Nomor 01, Juni 2015.
- Apollo dan Andi Cahyadi, "Konflik Peran Ganda Perempuan Menikah yang Bekerja Ditinjau dari Dukungan Sosial Keluarga dan Penyesuaian Diri", dalam *jurnal Widya Warta Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Madiun*, Nomor 2, Juli 2012.
- Ardianto. *Sikap Bahasa: Kajian Sociolinguistik*. Malang: UM Press, 2012.
- Aziz, Abdul dan Anne Fatma, "Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri Orang Tua yang Memiliki Anak Autis", dalam *Jurnal Talenta Psikologi, Program Studi Psikologi, Fakultas Ilmu Kesehatan, Universitas Sahid Surakarta*, Vol. 2, Nomor 2, Agustus 2013.
- Azwar, Saifuddin. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, "Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) ed. 3", dalam <https://kbbi.web.id/religi>. Diakses tanggal 06 Mei 2018.
- \_\_\_\_\_ dan Pembinaan Bahasa, "Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) ed. 3", dalam <https://kbbi.web.id/sikap>, Diakses tanggal 03 Mei 2018.
- \_\_\_\_\_ dan Pembinaan Bahasa, "Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) ed. 3", dalam <https://kbbi.web.id/bahasa>, Diakses tanggal 03 Mei 2018.



- Bakar, Abdoel. "Pengaruh Religiusitas dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan ekonomi Universitas Kanjuruhan Malang", Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Sebelas Maret, November 2015.
- Baron, Robert A. dan Donn Byrne, *Social Psychology/tenth edition*, terj. Ratna Djuwita. Jakarta: Erlangga, 2003. I: 121.
- Chaer, Abdul dan Loenie Agustina. *Sosiolinguistik: Perkenalan Awal*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Dahlan, Zaini. "Prospek Bahasa Arab di Indonesia", dalam Jurnal al-Jami'ah, No. 39, 1989.
- Darajat, Zakiah. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: Bulan Bintang, 2005.
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema, 2009.
- Devi, Intan Sari. "Bahasa Arab dan Urgensinya dalam memahami Al-Qur'an", dalam Kontemplasi, Vol. 04, Nomor 1, Agustus 2016.
- Fasila, Nur. "Sikap Berbahasa Indonesia Siswa Kelas IX dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia", artikel Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung, 2013.
- Ghufron, M. Nur dan Rini Risnawita. S. *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Gujarati, D., *Ekonometrika Dasar*. Jakarta: Erlangga, 2006.
- Gunawan, Imam. *Pengantar Statistik Inferensial*. Jakarta: Rajawali Press, 2016.
- Haerudin, Dingding. "Sikap Bahasa Mahasiswa", dalam Jurnal Bahasa dan Seni FPBS Universitas Pendidikan Indonesia, tt.
- Imron. "Pentingnya Religiusitas bagi Remaja", dalam Jurnal Fakultas Agama Islam, Vol. 2, Nomor 2, 2012.
- Ismail, Mochamad. "Peranan Psikolinguistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab", dalam Jurnal At-Ta'dib. Vol. 8, Nomor 2, Desember 2013.
- Ismail, Wahyuni. "Korelasi antara Religiusitas dan Aplikasi Konseling dengan Perilaku Penyalahgunaan Narkoba Siswa SMA Negeri di Makassar", dalam Jurnal Lentera Pendidikan, Vol. 13, Nomor 2, Desember 2010.
- Isnawati, Dian dan Fendy Suhariadi, "Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri Masa Persiapan Pensiun pada Karyawan PT Pupuk

- Kaltim”, dalam Jurnal Psikologi Industri dan Organisasi, Vol. 2, Nomor 1, Februari 2013.
- Iswanto, Rahmat. “Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi”, dalam Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol. 1, Nomor 2, 2017.
- Jendra, Made Iwan Indrawan. *Sociolinguistic (The Study of Societies' Languages)*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012..
- Kalfika Anggria, Devi. *et.al.*, “Sikap Bahasa Siswa terhadap Bahasa Indonesia: Studi Kasus di SMA Negeri 1 Singaraja”, dalam e-Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Vol. 2, 2013.
- Khaliq, Ilham dan Asmadi Alsa, “ Belajar Berdasar Regulasi Diri dan Dukungan Sosial sebagai Prediktor Prestasi Belajar Matematika”, dalam Gadjah Mada *Journal of Psychology*, Vol. 1, Nomor 2, Mei 2015.
- King, Laura A. *The Science of Psychology: An Appreciative View*, diterj. Brian Mawensdy. Jakarta: Salemba Humanika, 2014.
- Kustomo, Heri. “Fenomena Sikap Berbahasa Indonesia”, dalam Jurnal Al-Hikmah, Vol. 1, Nomor 1, Maret 2011.
- Kusuma, Indra dan Surya Adnyani, “Motivasi dan Sikap Bahasa Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris UNDIKSHA”, dalam Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol. 5, Nomor 1, April 2016.
- Machali, Imam. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Mahmudi, Moh. Hadi dan Suroso, “Efikasi Diri Dukungan Sosial dan Penyesuaian Diri dalam Belajar”, dalam Jurnal Psikologi Indonesia Vol. 3, Nomor 2, Mei 2014.
- Maisaroh, Ekka Nur dan Falasifatul Falah, “ Religiusitas dan Kecemasan Menghadapi Ujian Nasional (UN) pada Siswa Madrasah Aliyah”, dalam Jurnal Proyeksi, Vol. 6, Nomor 2, 2011.
- Maslihah, Sri. “Studi tentang Hubungan Dukungan Sosial, Penyesuaian Sosial di Lingkungan Sekolah dan Prestasi Akademik Siswa SMPIT Assyfa Boarding School Subang Jawa Barat”, dalam Jurnal Psikologi Undip, Vol. 10, Nomor 2, Oktober 2011.
- Maulida, Sri. “Pengaruh Religiusitas terhadap Perilaku Beramal (*Charitable Behavior*) Masyarakat Kota Yogyakarta”, dalam Jurnal Ekonomi Syariah Indonesia, Vol. 3, Nomor 1, Juni 2013.

- Miftah Aulia Andisti dan Ritandiyono, “Religiusitas dan Perilaku Seks Bebas pada Dewasa Awal”, dalam Jurnal Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Gunadarma, Vol. 1, Nomor 2, Juni 2008.
- Mufidah, Alaiya Choiril. “Hubungan antara Dukungan Sosial terhadap Resiliensi pada Mahasiswa Bidikmisi dengan Media Efikasi Diri”, dalam Jurnal Sains Psikologi, Jild 6, Nomor 2, November 2017.
- Nani, Desiyani., Wahyu Ekowati dan Ryan Hara Permana, “Pengaruh Dukungan Sosial terhadap Kemampuan Sosialisasi Anak Berkebutuhan Khusus”, dalam Jurnal Jurusan Keperawatan Fakultas Kedokteran dan Ilmu-ilmu Kesehatan, Universitas Jendral Soedirman, tt,
- Narayanan, Shreas Suresh dan Alexius Cheang Weng Onn, “*The Influence of Perceived Sosial Support and Self-Efficacy on Resilience Among First Year Malaysian Students*”, dalam Kajian Malaysia, Vol.34, Nomor 2, 2016.
- Noor, Juliansyah. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Desertasi dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Pontoh, Zaenab dan M. Farid, “Hubungan antara Religiusitas dan Dukungan Sosial dengan Kebahagiaan pelaku Konversi Agama”, dalam Persona Jurnal Psikologi Indonesia, Vol. 4, Nomor 1, Januari 2015.
- Putri, Fanny Ariyandini. “Perbedaan Tingkat Religiusitas dan Sikap terhadap Seks Pranikah antara Pelajar yang bersekolah di SMA Umum dan SMA berbasis Agama”, dalam Calyptra: Jurnal Imiah Mahasiswa Universitas Surabaya, Vol. 1, Nomor 1, 2012.
- Riwahyudin, Arvi. “Pengaruh Sikap Siswa dan Minat belajar siswa terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kabupaten Lamandau”, dalam Jurnal Pendidikan Dasar, Vol. 6, Ed. 1, Mei 2015.
- Robert H., Thouless. *Pengantar Psikologi Agama*. Jakarta: Rajawali Press, 2000.
- Rokhman, Fathur. *Sosiolinguistik: Suatu Pendekatan Pembelajaran Bahasa dalam Masyarakat Multikultural*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013..
- Santosao, Iman. “ Pembelajaran Bahasa Asing di Indonesia: antara Globalisasi dan Hegemoni”, dalam Jurnal Bahasa dan Sastra, Vol. 14, Nomor 1, April 2014.
- Santrock, John W. *Child Development ed 11<sup>th</sup>*, diterj. Mila Rachmawati. Jakarta: Erlangga, 2015.
- Sarafino, Edward P. dan Timothy W. Smith, *Health Psychology: Biopsychosocial Interaction 7<sup>th</sup>*. New York: John Wiley & Sons, 2012.

- Siregar, Syofian. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Sobara, Iwa dan Dewi Kartika Ardiyani, “Sikap Bahasa Mahasiswa Laki-laki dan Perempuan di Jurusan Sastra Jerman Universitas Negeri Malang”, dalam *Jurnal Bahasa dan Seni*, Tahun 41, Nomor 1, Februari 2013.
- Suciaty, Wiwid Nofa. “Pengaruh Sikap Bahasa terhadap Kemampuan Berbahasa Perancis pada Mahasiswa S1 Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI”, Tesis, Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Diponegoro, November 2017.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- \_\_\_\_\_. *Statistika untuk Penelitian*, Cet. Ke- 27. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Suherman, “Pembelajaran Bahasa Asing”, artikel Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Indonesia, tt.
- Sujarweni V dan Poly Endrayanto, *Statiska untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Tweriza Nuandri, Vidya dan Iwan Wahyu Widayat, “Hubungan antara Sikap terhadap religiusitas dengan Sikap terhadap Kecenderungan Perilaku Seks Pranikah pada Remaja Akhir yang Sedang Berpacaran di Universitas Airlangga Surabaya”, dalam *Jurnal Psikologi Kepribadian dan Sosial*, Fakultas Psikologi, Universitas Airlangga, Vol. 3, Nomor 2, Agustus 2014.
- Uyun, Qurotul. “Religiusitas dan Motif Berprestasi Mahasiswa”, dalam *Jurnal Psikologi*, Nomor 5, Tahun III, 1998.
- Wahananingsih, Musiatun. “Hubungan antara Religiusitas, Konsep Diri dan Dukungan Sosial Keluarga dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMP Muhammadiyah 3 Depok Yogyakarta”, dalam *Jurnal Psikologi Terapan dan Pendidikan*, Vol. 1, Nomor 1, Agustus 2013.
- Wahyudin, *et.al.*, “Dimensi Religiusitas dan Pengaruhnya terhadap Organizational Citizenship Behavior (Studi pada Universitas Jendral Soedirman Purwokerto)”, Artikel Ilmiah, Fakultas Ekonomi Universitas Jendral Soedirman, tt.

Winarti, Sri. “Sikap Bahasa Masyarakat di Wilayah Perbatasan NTT: Penelitian Sikap Bahasa pada Desa Silawan, Provinsi Nusa Tenggara Timur”, dalam Jurnal Metalingua, Vol. 13, Nomor 2, Desember 2015.

# LAMPIRAN

## Lampiran 1

### Daftar Tenaga Pendidikan MTs Negeri 3 Sleman

No	Nama	Jabatan	Mata Pelajaran
1	Dra. Hj. Sri Haryati Handayani	Kepala Madrasah	IPS
2	Umu Hani, S.Pd	Waka Kurikulum	IPA
3	Dra. Padmi Sulastri	Waka Humas	BK
4	Abdul Haris Sujarwo, S.Ag	Waka Kesiswaan	Pengetahuan Sosial
5	Padno Sugiyanto, S.Pd	Waka Sarana Prasarana	SBK
6	Tutut Indrayani, S.Pd	Wali Kelas VII A	Bahasa Jawa
7	Deti Prasetyaningrum, S.Pd	Wali Kelas VII B	Bahasa Inggris
8	Susilowati, S.Pd	Wali Kelas VII C	Bahasa Indonesia
9	Drs. Boidi	Wali Kelas VII D	IPS
10	Dra. Rusmini Barokah	Wali Kelas VII E	Matematika
11	Khoirul Fikri, S.Ag	Wali Kelas VIII A	Matematika
12	Mohammad Aunurrohim, S.Pd	Wali Kelas VIII B	PPKN
13	Muflikhatun Ni'mah, S.Pd	Wali Kelas VIII C	Bahasa Inggris
14	Syaiful Musthofa, S.Pd	Wali Kelas VIII D	SKI
15	Sri Sumarni, S.Pd., M.Si	Wali Kelas VIII E	Biologi
16	Dra. Sri Mulyani	Wali Kelas IX A	Matematika
17	Subono Walubina, S.Pd	Wali Kelas IX B	Bahasa Inggris
18	Nurvam Kusmadi, S.Pd	Wali Kelas IX C	Bahasa Indonesia
19	Iffah Jauhari, S.Pd	Wali Kelas IX D	IPS
20	Miftakhatul Arbanginah, S.Ag	Wali Kelas IX E	Al-Qur'an Hadits
21	Nur Hudariyanto, S.Pd.I	Staf Kesiswaan	Aqidah Akhlak
22	Lasmi Wahyuni, S.Pd	Kepala Lab. IPA	Biologi
23	Siti Nur Hidayati, S.Pd	Kepala Perpustakaan	Bahasa Inggris
24	Dra. Badriyah	Guru PKn	PKn
25	Akun, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia
26	Hilda Gressilia, S.Pd	Guru Bahasa Arab	Bahasa Arab
27	Rachmi Hanifah, S.Pd	Guru Bahasa Arab	Bahasa Arab
28	Suarni, S.Pd	Guru Keterampilan	Keterampilan
29	Alif Eni Wigunarti, S.Pd	Guru Olahraga/UKS	Penjaskes
30	Dwi Sofian Sugiyanto, S.Pd	Guru Olahraga	Olahraga
31	Suyatman, AM.d	Guru BK	BK
32	Syukron Ro' Al Fadli	Guru Tahfidz	Tahfidz
33	Lu'lu' Atul Fatihah	Guru Tahfidz	Tahfidz
34	Zurkarnaen	Guru Tahfidz	Tahfidz
35	Siti Maimunah Royani	Guru Tahfidz	Tahfidz
36	Imam Rohimi	Guru Tahfidz	Tahfidz

**Daftar Tenaga Kependidikan MTs Negeri 3 Sleman**

No	Nama	Jabatan	Tugas Utama
1	Sholehah, S.Pd	Kepala Tata Usaha	Kepala Tata Usaha
2	Hj. Mirfaqoh Bisri, Sp	Bendahara DIPA	Bendahara
3	Nur Latifah Hayati, S.Sos	PTT	Staf Perpustakaan
4	Muhammad Yasin Nuryanto, S.T	Pengelola SAI	Pengelola SAI
5	Siti Rahmah	PPABP	PPABP
6	Tri Maryati	Pengelola Pendidikan	Pengelola Pendidikan
7	Atmi Kamalia	Pengadministrasi	Pengadministrasi
8	Aminatun Nuriyah	Pengadministrasi	Pengadministrasi
9	Drajad Wisnu Wibowo	Pengelola BMN	Pengelola BMN
10	Barjana	PTT	Tata usaha
11	Oktar Dwi sumarno	PTT	Tata usaha
12	Syaiful Amri, S.Ip	PTT	Staf perpustakaan
13	Siswanto	PTT	Satpam
14	Sriyadi	PTT	Kebersihan



Lampiran 2

**Daftar Responden Kelas VII-IX**

<b>Nama Responden</b>	<b>Jenis Kelamin</b>	<b>Kelas</b>
Anisa Miftakul Husna	Perempuan	VII A
Aulia Annisa Rafiatun Darojah	Perempuan	VII A
Aulia Qulbun Arnia Perdana Kusumaningrum	Perempuan	VII A
Aulivia Diva Septiana Rahmawati	Perempuan	VII A
Axl Zhang Zahra Zalikarendra	Perempuan	VII A
Dimas Hafid Fathoni	Laki-laki	VII A
Dini Amanda	Perempuan	VII A
Erika Hafidzoh	Perempuan	VII A
Faisal Ivananda Nurhada	Laki-laki	VII A
Faza Galih Mizaqi	Laki-laki	VII A
Habibie Satria Adi Darma	Laki-laki	VII A
Itsna Arinal Husna	Perempuan	VII A
M Arif Ihsan	Laki-laki	VII A
Mar'atus Salamah	Perempuan	VII A
Miftakhus Surur	Laki-laki	VII A
Mikyal Aufa	Laki-laki	VII A
Muh. Muafi Hibatullah	Laki-laki	VII A
Muhammad Davies Hanung Zahron Abadi	Laki-laki	VII A
Muhammad Haikal	Laki-laki	VII A
Muhammad Nur Fikri	Laki-laki	VII A
Muhammad Taufik Hidayat	Laki-laki	VII A
Nur Alifia Rachmayanti	Perempuan	VII A
Nur Rohman Sidiq Panji Widyanto	Laki-laki	VII A
Poebe Saddam Adelard	Laki-laki	VII A
Ratri Kusumaning Dyah Ar	Perempuan	VII A
Retno Pangestu Suci Kartikawati	Perempuan	VII A
Rifa'ul Mahmudah	Perempuan	VII A
Silvi Emalia Putri	Perempuan	VII A
Syahriza Akhdan Tazany	Laki-laki	VII A
Umi Nur Azizah	Perempuan	VII A
Yudian Faqih Adillah	Laki-laki	VII A
Alya Aurelia Az-Zahra	Perempuan	VII A
Abdul Rasyid Mujaka	Laki-laki	VII B
Aditya Yoga Pratama	Laki-laki	VII B
Afifah Mauliddina Intan Safitri	Perempuan	VII B
Afriska Dwi Susilowati	Perempuan	VII B
Ahmad Irfan	Laki-laki	VII B
Alya Husna Fauzia	Perempuan	VII B
Arif Hidayatullah	Laki-laki	VII B

Aurelia Yasmine Audya Sundoro	Perempuan	VII B
Beladien Muhammad Azharuddiya	Laki-laki	VII B
Danu Maulana Andika Putra	Laki-laki	VII B
Dyah Eka Pangesti	Perempuan	VII B
Farah Nafilah Aszahra	Perempuan	VII B
Galang Aditya Putra	Laki-laki	VII B
Genting Suasana	Laki-laki	VII B
Hanifah Fathin Nugraheni	Perempuan	VII B
Hapsoro Wikan Andraitto Micolla	Laki-laki	VII B
Kholis Arifin	Laki-laki	VII B
Mohammad Yovi Gautama	Laki-laki	VII B
Muhammad Ashri	Laki-laki	VII B
Muhammad Deskha Setyaji	Laki-laki	VII B
Muhammad Riko Saputra	Laki-laki	VII B
Muhammad Rizky Mardiono	Laki-laki	VII B
Nabila Farah Rafida	Perempuan	VII B
Nadia Rahmananda Putri Rinata	Perempuan	VII B
Nadia Vrilila Syahputri	Perempuan	VII B
Nasywa Aulia Ryzty	Perempuan	VII B
Naufal Nur Ahmad	Laki-laki	VII B
Rohmat Romadhon	Laki-laki	VII B
Salsa Dwi Puspita	Perempuan	VII B
Sindi Aigistina Mustikawati	Perempuan	VII B
Vania Reswara Putri	Perempuan	VII B
Widya Tri Safitri	Perempuan	VII B
Ajeng Zalfaa Mawidya Wibowo	Perempuan	VII C
Elaine Ayodhya Santosa	Perempuan	VII C
Endah Lestari	Perempuan	VII C
Nisfi Khoirunnisa	Perempuan	VII C
Putri Rianggi Zhafirah Damanik	Perempuan	VII C
Wahyu Tri Astuti Ningsih	Perempuan	VII C
Zalfa Zuhrafa Rulani	Perempuan	VII C
Alfina Dwi Aulia Latifa	Perempuan	VIII A
Alya Nadine Putri	Perempuan	VIII A
Andin Afriani	Perempuan	VIII A
Andrea Yurie Ardiansyah	Laki-laki	VIII A
Aqil Fadhilah Putri Pratama	Perempuan	VIII A
Aryo Pandu Ananto	Laki-laki	VIII A
Assyifa Farah Fauziah	Perempuan	VIII A
Astri Wahyu Lestari	Perempuan	VIII A
Dafa Rizki Namaskara	Laki-laki	VIII A
Danang Tri Yulianto	Laki-laki	VIII A
Dhani Yudistira	Laki-laki	VIII A
Dieska Alya Syahputri	Perempuan	VIII A
Ervincha Firizki Azahra	Perempuan	VIII A

Faizal Yusuf Lasono	Laki-laki	VIII A
Falih Ilham Hermawan	Laki-laki	VIII A
Farhad Listianto	Laki-laki	VIII A
Ferry Surya Putra	Laki-laki	VIII A
Fitria Nur Sholihah	Perempuan	VIII A
Irna Astuti	Perempuan	VIII A
Melani Devi Isna Soimah	Perempuan	VIII A
Muhammad Aziz Baruna	Laki-laki	VIII A
Muhammad Fahrul Aziz	Laki-laki	VIII A
Muhammad Faishal Nasta'in	Laki-laki	VIII A
Muhammad Fauzi	Laki-laki	VIII A
Nadia Wibawati	Perempuan	VIII A
Nur Viana Eka Febriyanti	Perempuan	VIII A
Rinda Lufita Fatmawati	Perempuan	VIII A
Rizky Hendrawan	Laki-laki	VIII A
Robby Faullah	Laki-laki	VIII A
Tanti Trianingsih	Perempuan	VIII A
Tiara Arista Maharani	Perempuan	VIII A
Venas Artha Aldrian Putera	Laki-laki	VIII A
Alvin Pradana Surya	Laki-laki	VIII B
Alya Putri Andhini	Perempuan	VIII B
Anggrahita Zava Westra	Perempuan	VIII B
Annisa Nuur Khotimah	Perempuan	VIII B
Astani Raga Kinasih	Perempuan	VIII B
Avrizky Okta Kusuma Wiratama	Laki-laki	VIII B
Ayunda Kumala Sari	Perempuan	VIII B
Aziz Asy Syakur Rahman	Laki-laki	VIII B
Catya Rana Kumara	Perempuan	VIII B
Dea Intan Cahyani	Perempuan	VIII B
Farhan Dwi Nugroho	Laki-laki	VIII B
Galih Dwi Mulianto	Laki-laki	VIII B
Hanifah Arundya	Perempuan	VIII B
Joko Susana	Laki-laki	VIII B
Kamal As'ad Majid	Laki-laki	VIII B
Lintang Annisa Ar'rahmawati	Perempuan	VIII B
Mardiva Putra Kurniawan	Laki-laki	VIII B
Muhammad Dimas Andre Wicaksono	Laki-laki	VIII B
Muhammad Irfan Maulana	Laki-laki	VIII B
Muhammad Syurian Abdillah	Laki-laki	VIII B
Raka Rasyid	Laki-laki	VIII B
Ranaa Rafimusyaffa	Laki-laki	VIII B
Rizqi Fatihah Disti	Laki-laki	VIII B
Sarwendah Rahayu	Perempuan	VIII B
Shandy Arya Pradana	Laki-laki	VIII B
Siska Riskiana	Perempuan	VIII B

Siti Ludvianingsih	Perempuan	VIII B
Siti Ufhatun Nur Anisah	Perempuan	VIII B
Tiara Kusuma Ningrum	Perempuan	VIII B
Zalfa Sofia Rasheeda	Perempuan	VIII B
Zelicha Amalia Firdausi	Perempuan	VIII B
Zero Moelay	Laki-laki	VIII B
Aidil Rahman Asyarie	Laki-laki	VIII C
Amalia Tri Handayani	Perempuan	VIII C
Anisa Nur Rahmawati	Perempuan	VIII C
Aria Bagus Putra Malintan	Laki-laki	VIII C
Feri Setiawan	Laki-laki	VIII C
Hafidh Kurniawan	Laki-laki	VIII C
Muhammad Anang Asrofi	Laki-laki	VIII C
Muhammad Fannan Pratama	Laki-laki	VIII C
Rahma Putra Sara Fauza	Laki-laki	VIII C
Rahmat Hidanul Ikhwan	Laki-laki	VIII C
Shofy Nur Aishah	Perempuan	VIII C
Syahlevy Nathyan Wisanggeni	Laki-laki	VIII C
Yurcelanggy Zahran Alzena Ardhaenu	Laki-laki	VIII C
Ade Irma Febriani	Perempuan	IX A
Ailsa Syahla Windy Setevaya	Perempuan	IX A
Annisa Wahyu Oktaviana	Perempuan	IX A
Arfan Nur Ikhsan	Laki-laki	IX A
Arma Tsalasa Basari	Laki-laki	IX A
Danang Maulana	Laki-laki	IX A
Dian Rizki Utami	Perempuan	IX A
Dimas Kurniawan Saputro	Laki-laki	IX A
Fakrina Putri Andarista	Perempuan	IX A
Firstaninda Imti Maleha	Perempuan	IX A
Habib Alif Musthofa	Laki-laki	IX A
Irsyad Abadi	Laki-laki	IX A
Mila Kusuma Dewi	Perempuan	IX A
Moh. Ilyas Faroni Krismunanda	Laki-laki	IX A
Muhammad Ahnaf Mu'afa	Laki-laki	IX A
Muhammad Aurelia Mada Al-Farisi	Laki-laki	IX A
Muhammad Gilang Awandaru	Laki-laki	IX A
Muhammad Irfan Ardi Wibowo	Laki-laki	IX A
Muhammad Jibril Maulana	Laki-laki	IX A
Muhammad Muzaki	Laki-laki	IX A
Muhammad Yusron Dwi Chandra	Laki-laki	IX A
Nafisah Nur Zahra	Perempuan	IX A
Niken Shelysa Putri	Perempuan	IX A
Oktaviani Safitri	Perempuan	IX A
Rasoki Nabahat	Laki-laki	IX A
Salsa Anjeli Sahrauni Abdianti	Perempuan	IX A

Shafira Ruhul Asmarani	Perempuan	IX A
Silvani Desinta Saputri	Perempuan	IX A
Vellysa Quevhara Tampubolon	Perempuan	IX A
Windu Risqi Amalia	Perempuan	IX A
Youki Youdani Fandi	Laki-laki	IX A
Yuliana Aisya Nailil Minan	Perempuan	IX A
Abid Arya Ananda	Laki-laki	IX B
Aga Muhammad Fathurohman	Laki-laki	IX B
Andrian Wijayanto	Laki-laki	IX B
Arifan Nur Achmad	Laki-laki	IX B
Arif Sanusi Endar Prasetyo	Laki-laki	IX B
Ellenia Ika Aprilliani	Laki-laki	IX B
Fauzi Aprianto	Laki-laki	IX B
Haniftia Fitri Ramadhani	Perempuan	IX B
Heri Juliyanto	Laki-laki	IX B
Hudha Nur Hasan	Laki-laki	IX B
Harjuno Jati Wahyu Laksana	Laki-laki	IX B
Indah Nur Laili	Perempuan	IX B
Intan Nova Anjani Putri Wijayanti	Perempuan	IX B
Mayra Putri Juliana	Perempuan	IX B
Muhammad Faizzul 'Adim	Laki-laki	IX B
Mohammad Syadiva Putra Utama	Laki-laki	IX B
Nadya Alifa Novitasari	Perempuan	IX B
Naila Fitri Nurrahmah	Perempuan	IX B
Niken Arlin Anggraeni	Perempuan	IX B
Rafanski Raka Bagus Mahendrata	Laki-laki	IX B
Rahmadani Nur Rifa'i	Laki-laki	IX B
Rama Diana Putriyono Daniyati	Perempuan	IX B
Reiana Ajitama	Laki-laki	IX B
Ricky Ahmad Fauzi	Laki-laki	IX B
Sabrina Mutia Kaffa	Perempuan	IX B
Serli Santika	Perempuan	IX B
Syahril Revaryanto Gunawan	Laki-laki	IX B
Yakub Dwi Darmawan	Laki-laki	IX B
Yarti Endang Vitasari P	Perempuan	IX B
Yoga Dwi Prasetyo	Laki-laki	IX B
Wahyu Anggara Setyawan	Laki-laki	IX B
Zeky Zulfikar Al Wanda	Laki-laki	IX B
Aan Tri Rahmadi	Laki-laki	IX C
Afif Syafatahna Anggianto	Laki-laki	IX C
Anggraeni Oktavia	Perempuan	IX C
Azis Hendri Listanto	Laki-laki	IX C
Dinda Aulia Setia Sari	Perempuan	IX C
Eka Amellia Putri	Perempuan	IX C

Erlita Putri Anggraini	Perempuan	IX C
Fahri Dimas Saputra	Laki-laki	IX C
Feliza Febriana	Perempuan	IX C
Kurnia Indy Afsonny	Perempuan	IX C
Nadhea Chusnul Chotimah	Perempuan	IX C

Lampiran 3

**Kisi-Kisi dan Instrumen Sebelum Validasi**

**Kisi-kisi Skala Religiusitas**

No	Aspek	Indikator	Nomor Item		Jmlh
			F	UF	
1	Keyakinan (Iman)	a. Menyakini kebenaran ajaran agama dan dasar-dasarnya.	1, 2, 3, 5, 6, 9	4	7
2	Praktik Agama (Peribadatan)	a. Melaksanakan shalat lima waktu	10, 11	7	3
		b. Melaksanakan puasa wajib maupun sunnah.	12, 13	-	2
		c. Rutin membaca Al-Qur'an.	14	-	1
3	Pengalaman agama	a. Mendapat rahmat dan hidayah dari Allah.	16	23	2
		b. Mendapat pertolongan	15	-	1
4	Pengetahuan Agama	a. Pengetahuan tentang pokok agama	18, 19	-	2
		b. Mengetahui ilmu baca Al-Qur'an/ilmu tajwid.	17, 21	-	2
		c. Menambah pengetahuan agama (hukum dan sejarah).	24, 25	30	3
5	Pengamalan (Konsekuensi beragama)	a. Hormat kepada orang tua dan guru	22, 28	-	2
		b. Suka menolong dan berbagi kepada sesama.	26, 27	20	3
		c. Menjauhi larangan agama.	8	29	2
Jumlah			24	6	30

### Kisi-kisi Skala Dukungan Sosial

No	Aspek	Indikator	Nomor Item		Jmlh
			F	UF	
1	<i>Emotional or Self-esteem</i> (dukungan emosional dan penghargaan)	a. Mendapatkan perhatian dan kasih sayang	1, 13, 29	10	4
		b. Mendapatkan empati dari keluarga atau orang-orang disekitar.	2, 14, 28	11	4
		c. Diterima dan dihargai oleh orang-orang sekitar.	3, 15, 27	12	4
2.	<i>Tangible or instrumental support</i> (dukungan instrumental)	a. Menerima bantuan langsung berupa materi.	4, 16	-	2
		b. Menerima bantuan langsung berupa tindakan.	5, 17	-	2
3	<i>Informational support</i> (dukungan informasi)	a. Menerima nasihat dan <i>feedback</i> dari keluarga, guru dan teman.	6, 22, 26	18	4
		b. Menerima berbagai informasi mengenai akademik dan non akademik.	7, 23	19	3
4	<i>Companionship/ support</i> (dukungan jaringan sosial)	a. Ikut serta dalam aktivitas kelompok/keluarga.	8, 20, 30	24	4
		b. Memberikan rasa kebersamaan dan kenyamanan.	9, 21	25	3
Jumlah			23	7	30

### Kisi-kisi Skala Sikap Bahasa

No	Aspek	Indikator	Nomor Item		Jmlh
			F	UF	
1	Kebanggaan pada bahasa	a. Menggunakan bahasa Arab sebagai apresiasi terhadap bahasa tersebut.	1, 3, 8, 9, 14, 15, 18, 24, 25, 29	-	11
		b. Menjunjung tinggi bahasa Arab.	4, 10, 11, 21, 22, 23, 32	-	9
2	Kesetiaan pada bahasa	a. Berusaha mengembangkan bahasa yang disenanginya.	5, 30, 31, 33, 34, 35, 36	7, 20, 26	9
3	Kesadaran akan adanya norma bahasa	a. Menggunakan bahasa sesuai kaidah.	2, 12, 28	6, 13	5
		b. Menggunakan bahasa secara santun.	16, 17, 27	19	4
Jumlah			29	7	36





Kepada Siswa/i Kelas VII-IX

MTs Anwar Futuhiyah

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berkaitan dengan penelitian yang berjudul *Pengaruh Religiusitas dan Dukungan Sosial terhadap Sikap Bahasa Arab Siswa di MTs Anwar Futuhiyah Sleman*. Saya mohon kesedian adik-adik untuk mengisi pernyataan-pernyataan kuesioner yang terlampir. Dalam menanggapi setiap pernyataan, adik-adik diharapkan jujur, semua jawaban benar selama adik-adik jujur menggambarkan diri adik-adik.

Identitas diri dan segala bentuk jawaban adik-adik akan dijaga kerahasiaannya sesuai dengan etika penelitian. Selanjutnya data yang diperoleh semata-mata hanya digunakan untuk keperluan penelitian akademis dan tidak untuk disebarluaskan.

Saya mengucapkan terima kasih atas perhatian, waktu, dan partisipasi dari adik-adik sekalian.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 25 Juli 2018  
Dengan hormat,

Peneliti  
Jafar Sidik  
NIM. 1620410003

## KUESIONER PENELITIAN

### A. Identitas Diri

Nama :  
Usia :  
Jenis Kelamin :  
Kelas :  
Urutan Kelahiran : anak ke ..... dari ..... saudara  
Pekerjaan Orang Tua :

### B. Petunjuk pengisian kuesioner

1. Mohon agar seluruh pernyataan dapat diisi dengan baik.
2. Tulislah dengan tanda cek (✓) pada kolom yang tersedia dan merupakan alternatif respon yang dianggap paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Alternatif respon anda 4 (empat) kemungkinan, yaitu:
  - a. Pilihlah “SS (Sangat Setuju)”, jika sangat setuju dengan keadaan yang dinyatakan tersebut.
  - b. Pilihlah “S (Setuju)”, jika setuju dengan keadaan yang dinyatakan atau sering melakukan kegiatan yang dinyatakan tersebut.
  - c. Pilihlah “KS (Kurang Setuju)”, jika kurang setuju dengan keadaan yang dinyatakan tersebut.
  - d. Pilihlah “TS (Tidak Setuju)”, jika tidak setuju dengan keadaan yang dinyatakan tersebut.
4. Jika sudah selesai, periksalah kembali agar tidak ada yang terlewatkan.

### Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1.	Saya senang mempelajari bahasa Arab	✓			
2	Saya tidak memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi pelajaran.				✓

### Artinya:

1. Saya sangat setuju dengan pernyataan tersebut.
2. Saya tidak setuju dengan pernyataan tersebut.

### C. Skala Religiusitas

No	Uraian	Tanggapan			
		SS	S	KS	TS
1	Saya percaya bahwa tidak ada tuhan selain Allah SWT.				
2	Saya yakin bahwa Al-Qur'an adalah kalam Allah SWT.				
3	Saya percaya bahwa Al-Qur'an berisi petunjuk bagi saya.				
4	Saya tidak percaya bahwa nabi Muhammad SAW. Adalah Nabi yang terakhir.				
5	Setelah kiamat terjadi manusia akan dibangkitkan kembali.				
6	Al-Qur'an diturunkan dengan berbahasa Arab.				
7	Saya tidak melaksanakan shalat apabila saya sakit.				
8	Saya berusaha untuk menjauhi perbuatan maksiat.				
9	Segala apa yang telah saya perbuat di dunia akan dimintai pertanggungjawabannya di akhirat nanti.				
10	Saya berusaha bangun tidur lebih cepat untuk melakukan shalat subuh.				
11	Saya bergegas menuju masjid ketika adzan berkumandang.				
12	Saya berpuasa sunnah pada hari senin dan kamis.				
13	Saya berpuasa sebulan penuh pada bulan ramadhan.				
14	Dalam sehari saya membaca Al-Qur'an minimal satu ayat.				
15	Saya merasakan bahwa Allah SWT. hadir menolong ketika saya ditimpa musibah.				
16	Saya merasa bahwa keberhasilan saya dalam suatu hal adalah rahmat tuhan.				
17	Saya membaca Al-Qur'an berdasarkan hukum bacaannya.				
18	Syirik adalah suatu dosa besar yang tidak akan diampuni oleh Allah SWT.				
19	Taat adalah mengerjakan segala perintah Allah SWT. Dan menjauhi segala larangannya.				
20	Apabila tetangga saya tertimpa musibah, saya akan mengabaikan .				
21	Ketika membaca Al-Qur'an saya memperhatikan panjang pendek bacaannya.				
22	Ketika orangtuaku menyuruh untuk melakukan sesuatu maka saya bergegas untuk mengerjakannya.				
23	Saya tidak akan hijrah apabila belum mendapatkan hidayah.				
24	Ketika waktu luang saya menyempatkan diri untuk belajar sejarah agama Islam.				
25	Saya tertarik untuk mempelajari ilmu yang berkaitan dengan hukum Islam.				
26	Saya berusaha menolong ketika temanku mengalami kesulitan.				
27	Ketika teman berbuat salah kepadaku maka saya memaafkannya.				
28	Saya memperhatikan dengan serius ketika guru menjelaskan materi pelajaran.				
29	Saya suka meminum minuman keras dan menggunakan obat obatan terlarang.				
30	Saya tidak tertarik untuk menambah pengetahuanku mengenai ajaran agama.				

#### D. Skala Dukungan Sosial

No	Uraian	Tanggapan			
		SS	S	KS	TS
1	Perhatian yang saya dapatkan dari orang tua membuatku menjadi rajin belajar.				
2	Apabila saya memiliki masalah, orangtua saya bersedia mendengarkan dan memberikan solusi kepadaku.				
3	Orang tuaku akan memberikan pujian setiap kali saya mendapatkan nilai yang memuaskan.				
4	Jika saya mendapatkan nilai yang bagus, orang tuaku akan memberikan hadiah kepadaku.				
5	Ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan PR orang tuaku akan mendampingi dalam mengerjakannya.				
6	Orangtuaku mengingatkanku untuk mengulangi pelajaran yang didapatkan di sekolah.				
7	Orang tuaku memberikan informasi mengenai cara belajar yang baik.				
8	Saya dan teman-teman bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok.				
9	Keluargaku memperbolehkan saya dan teman-teman kerja kelompok di rumah.				
10	Saudaraku tidak memberikan bantuan di saat saya memiliki masalah dengan kesulitan belajar.				
11	Keluargaku tidak memotivasi saya untuk giat belajar.				
12	Orangtuaku tidak menerima kekurangan yang saya memiliki.				
13	Walaupun orang tua saya sibuk tetapi mereka bersedia meluangkan waktunya untuk membantu saya belajar.				
14	Guru membantuku ketika saya mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran atau menyelesaikan tugas.				
15	Orangtuaku mengapresiasi hasil belajarku dalam mata pelajaran bahasa Arab.				
16	Ketika saya membutuhkan buku atau peralatan sekolah, orang tuaku akan berusaha untuk memenuhinya				
17	Apabila saya mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran, teman-teman sekelasku akan menjelaskannya padaku.				
18	Ketika saya melakukan kesalahan orang tuaku tidak menegurku atau menasehatiku.				
19	Apabila saya ketinggalan materi bahasa Arab, teman-teman di kelasku tidak suka berbagi informasi mengenai materi pembelajaran bahasa Arab tersebut.				
20	Saya belajar bersama teman kelompok ketika mengalami kesulitan.				
21	Keluargaku memberikan suasana belajar yang nyaman bagi saya.				
22	Orang tua mengingatkanku akan pentingnya belajar bahasa Arab.				
23	Guru memberikan informasi mengenai cara cepat dan mudah belajar bahasa Arab.				
24	Saya tidak mengikuti kegiatan sekolah yang berkaitan dengan				

	bahasa.				
25	Saya merasa tidak nyaman ketika belajar bersama teman-teman.				
26	Demi kebaikanku, orang tuaku memberikan nasihat-nasihat mengenai masa depanku.				
27	Guru memberikan penghargaan apabila saya mendapatkan nilai yang baik dalam pembelajaran bahasa Arab.				
28	Jika saya tidak memahami tugas (pelajaran bahasa Arab) yang diberikan, guruku akan memberikan penjelasan kembali.				
29	Guruku memberikan motivasi kepada saya agar giat mempelajari bahasa Arab				
30	Dalam pembelajaran bahasa Arab, guru melibatkan siswa agar aktif mengikuti pembelajaran.				

### E. Skala Sikap Bahasa

No	Uraian	Tanggapan			
		SS	S	KS	TS
1	Saya merasa bangga ketika saya memakai bahasa Arab untuk bertanya kepada guru jika ada materi yang belum saya pahami.				
2	Saya menerapkan kaidah tata bahasa Arab yang baik dan benar pada saat melakukan percakapan menggunakan bahasa Arab.				
3	Saya merasa bangga ketika menggunakan bahasa Arab yang baku untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru kepada saya.				
4	Saya percaya bahwa bahasa Arab akan menggantikan kepopuleran bahasa asing yang lain dalam segala bidang.				
5	Saya telah memahami struktur dan kaidah tata bahasa Arab yang baik dan benar.				
6	Saya merasa sulit dalam melafalkan kosakata bahasa Arab.				
7	Pembelajaran bahasa Arab yang diberikan oleh guru membuatku menjadi tidak menyukai bahasa Arab				
8	Saya merasa bangga ketika menggunakan bahasa Arab ragam baku untuk bertanya kepada guru saat proses diskusi di kelas.				
9	Saya merasa bangga ketika menggunakan bahasa Arab untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru kepada saya dalam pembelajaran di kelas.				
10	Saya percaya bahwa bahasa Arab dapat eksis di era globalisasi.				
11	Saya mengakui bahwa bahasa Arab lebih menarik untuk digunakan dari pada bahasa asing lainnya.				
12	Saya menggunakan kaidah tata bahasa Arab yang baik dan benar dalam menulis kalimat berbahasa Arab.				
13	Saya merasa kesulitan dalam menulis tulisan Arab secara baik dan benar.				
14	Saya menggunakan bahasa Arab untuk bertanya kepada guru dalam proses diskusi di kelas.				
15	Saya senang menggunakan bahasa Arab untuk menjawab				

	pertanyaan yang diajukan oleh guru kepada saya dalam pembelajaran di kelas.				
16	Saya menggunakan bahasa Arab untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru kepada saya saat dalam pembelajaran di kelas.				
17	Saya menggunakan bahasa Arab untuk berkomunikasi dengan teman sekelas pada saat proses diskusi.				
18	Saya merasa senang menggunakan bahasa Arab untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru kepada saya dalam pembelajaran di kelas.				
19	Saya tidak suka menggunakan bahasa Arab dalam melakukan percakapan dengan temanku.				
20	Apabila saya mendapatkan nilai tugas bahasa Arab yang jelek, saya tidak akan mempelajari bahasa Arab lagi.				
21	Saya merasa lebih akrab ketika saya berbahasa Arab dengan teman sekelas untuk berdiskusi pada saat pembelajaran.				
22	Saya lebih merasa bangga menggunakan bahasa Arab dibandingkan dengan menggunakan bahasa lain ketika berbicara dengan teman dan guru di sekolah.				
23	Saya merasa bangga ketika menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa utama dalam proses pembelajaran di kelas.				
24	Saya senang menggunakan bahasa Arab untuk bertanya kepada guru jika materi yang disampaikan belum saya pahami.				
25	Saya senang menggunakan bahasa Arab untuk berdiskusi dengan teman saat proses pembelajaran di kelas.				
26	Saya merasa kesulitan untuk memahami kaidah bahasa Arab.				
27	Saya menggunakan bahasa Arab untuk menyapa guru dan teman-teman di sekolah.				
28	Saya senang melafalkan kosakata bahasa Arab.				
29	Saya merasa bangga dapat membaca tulisan berbahasa Arab.				
30	Saya bangga dapat menghafalkan banyak kosakata bahasa Arab.				
31	Saya tidak mencampuradukkan bahasa Arab dengan bahasa Indonesia ketika berbicara menggunakan bahasa Arab di kelas.				
32	Saya bangga ketika berdo'a menggunakan bahasa Arab.				
33	Saya senang mempelajari bahasa Arab karena itu adalah bahasa Al-Qur'an.				
34	Saya senang mempelajari kaidah penulisan bahasa Arab yang baik dan benar.				
35	Mempelajari bahasa Arab menjadikanku lebih mudah untuk memahami Al-Qur'an.				
36	Kesalahan dalam menggunakan bahasa Arab tidak menjadikanku untuk membenci bahasa Arab.				

**\*TERIMA KASIH\***

Lampiran 4

**Tabulasi Variabel**  
**Skoring Data Skala Religiusitas (Variabel X1)**

Resp	X1																							Jmlh
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	71
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	82
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91
5	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	80
6	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	83
7	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	83
8	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	80
9	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	86
10	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	83
11	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	87
12	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	71
13	1	4	3	4	4	3	3	3	4	1	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	76
14	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	90
15	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	73
16	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	77
17	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	73
18	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	81
19	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	87
20	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	88
21	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	78
22	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	74
23	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	82
24	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	86

25	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	82
26	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	74
27	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	84
28	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	4	4	81
29	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	90
30	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	77
31	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	82
32	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	84
33	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	86
34	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	82
35	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	79
36	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	83
37	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	86
38	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	82
39	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	80
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	81
41	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	4	3	3	2	3	4	4	3	77
42	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	79
43	4	4	4	1	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	77
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	90
45	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	70
46	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	85
47	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	85
48	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	79
49	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	77
50	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
51	4	4	3	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	1	3	4	3	2	2	2	2	4	2	68
52	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	88
53	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	77



54	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	76
55	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	86
56	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	79
57	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89
58	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	88
59	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	70
60	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	79
61	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
62	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	83
63	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	79
64	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	80
65	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	83
66	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	85
67	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	87
68	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86
69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	3	4	3	4	4	85
70	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	76
71	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	85
72	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	80
73	4	4	3	3	4	3	1	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	1	4	4	3	4	76
74	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	1	3	4	3	79
75	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	88
76	4	4	3	3	4	3	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	76
77	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	88
78	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	76
79	4	4	1	4	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	3	2	2	70
80	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	75
81	4	2	2	4	4	3	3	1	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	4	3	3	3	71
82	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	1	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	67

83	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	75
84	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	85
85	4	4	3	3	4	4	2	2	4	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	70
86	4	4	3	4	4	3	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	82
87	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	76
88	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	79
89	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	74
90	4	4	3	4	4	4	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	79
91	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	80
92	4	4	3	4	4	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	66
93	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	85
94	4	4	3	4	4	3	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	81
95	4	4	3	4	4	3	3	2	2	2	4	4	2	4	4	3	2	3	2	4	3	4	3	73
96	1	4	3	1	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	77
97	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	82
98	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	76
99	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	79
100	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	79
101	4	4	4	4	3	3	3	2	1	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	73
102	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	86
103	1	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	79
104	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	82
105	4	4	3	4	3	2	2	2	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	75
106	4	4	3	4	4	3	3	2	4	2	4	4	4	2	3	4	3	4	2	2	4	4	3	76
107	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	64
108	4	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	76
109	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87
110	4	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	70
111	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	80

112	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	78
113	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	2	81
114	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	85
115	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	75
116	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	3	4	3	4	78
117	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	73
118	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	86
119	4	4	2	4	3	2	2	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	73
120	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	79
121	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87
122	4	4	3	3	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	76
123	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	81
124	1	4	2	4	4	3	2	2	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	4	3	2	69
125	4	4	3	4	4	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	81
126	1	2	4	4	4	3	2	2	4	2	4	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	70
127	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	73
128	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	73
129	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	65
130	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	81
131	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	80
132	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	73
133	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	2	2	4	3	4	79
134	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	2	3	3	3	63
135	4	4	3	4	4	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	1	2	1	2	2	2	2	63
136	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	83
137	4	4	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	2	3	3	3	3	75
138	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	71
139	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	88
140	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	79

141	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	84
142	4	4	4	4	3	4	2	1	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	74
143	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	88	
144	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	84
145	4	4	4	4	3	3	2	1	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	73
146	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	74
147	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	79
148	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	78
149	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	77
150	4	4	3	4	4	2	2	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	70
151	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	82
152	4	4	3	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	73
153	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	86
154	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	84
155	1	4	2	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	71
156	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	75
157	1	3	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	71
158	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	75
159	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	77
160	4	3	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	65
161	4	4	3	4	4	4	2	1	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	81
162	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	82
163	4	4	3	3	3	2	2	1	4	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	65
164	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	83
165	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	77
166	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	88
167	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	77
168	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	86
169	4	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	72

170	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	76
171	4	4	3	4	4	3	2	1	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	81
172	4	2	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	78
173	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	80
174	1	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	81
175	1	4	2	3	4	2	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	1	2	3	70
176	4	4	3	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	81
177	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	73
178	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	73
179	4	4	3	4	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	75
180	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	81
181	4	4	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	82
182	4	4	4	1	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	82
183	4	4	3	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	77
184	4	4	3	4	4	3	4	1	4	3	4	4	3	1	4	4	3	3	3	3	4	3	3	76
185	4	4	2	4	4	2	2	1	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	73
186	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91
187	1	4	3	4	4	4	2	2	2	2	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	71
188	4	2	3	4	4	3	3	2	4	2	3	4	2	4	4	4	2	3	2	3	4	4	3	73
189	4	4	1	4	3	4	3	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	77
190	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	88
191	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	82
192	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	80
193	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	89
194	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	80
195	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	78
196	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	77
197	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	86
198	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	76

199	1	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	78
200	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
201	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	74
202	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	84
203	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
204	1	4	3	4	4	2	3	2	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	72
205	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	82
206	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
207	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	78
208	4	4	3	3	4	3	3	2	4	2	4	4	3	4	3	4	3	2	1	2	3	4	3	72
209	1	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	3	3	4	4	4	3	76
210	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	85
211	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	89
212	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	83
213	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	83
214	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	82
215	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	81
216	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	82
217	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	74
218	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	73
219	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	81
220	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	86
221	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	78
222	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	2	78
223	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	79

**Skoring Data Skala Dukungan Sosial (Variabel X2)**

Resp	X2																												Jmlh	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	90	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	
3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	94	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	105	
5	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	98
6	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	95
7	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	97	
8	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	91	
9	3	4	3	1	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	86
10	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	93	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	110	
12	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	88	
13	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	94	
14	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	104	
15	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	85	
16	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	91	
17	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	92	
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	110	
20	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	105	
21	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	89	
22	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	98	
23	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	95	
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	108	
25	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	96	
26	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	100	

27	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	1	3	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	87
28	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	91
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	110
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	84
31	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	93
32	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	s	98
33	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	100
34	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	83
35	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	83
36	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	104
37	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	98
38	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	103
39	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	100
40	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	81
41	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	89
42	3	3	2	1	1	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
43	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	2	2	4	4	4	2	4	3	3	93
44	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	106
45	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	1	4	3	1	3	3	4	3	4	2	4	3	3	82
46	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	103
47	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	106
48	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	1	4	3	1	3	3	4	3	4	2	3	3	3	81
49	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	87
50	2	3	2	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	95
51	2	4	2	2	3	3	4	2	3	4	1	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	4	79
52	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	99
53	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	96
54	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
55	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102



56	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	84	
57	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	104	
58	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	103	
59	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85	
60	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	93
61	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	105
62	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	93	
63	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	84	
64	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	1	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	100	
65	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	96	
66	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	99	
67	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107	
68	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	104	
69	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	106	
70	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	96	
71	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	92	
72	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	92	
73	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	93	
74	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	95	
75	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	104	
76	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	
77	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	91	
78	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	86	
79	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	4	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	2	3	65	
80	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	87	
81	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	4	2	2	3	3	3	1	3	3	2	1	3	2	2	72	
82	1	3	3	1	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	4	83	
83	3	3	3	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	91	
84	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	89	

85	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	88
86	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	1	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	97
87	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	1	3	3	4	4	3	2	3	3	3	75	
88	3	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	98	
89	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	95	
90	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	88	
91	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	92	
92	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	1	2	3	2	2	2	3	69	
93	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	79	
94	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	1	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	94	
95	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	99
96	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	1	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	96	
97	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	98
98	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	84
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	86	
100	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	88	
101	3	4	2	1	1	3	3	3	3	4	4	1	4	1	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	86	
102	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	1	3	3	3	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	89	
103	3	2	4	2	1	1	1	3	4	4	4	2	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	3	3	1	1	1	3	71	
104	3	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	99	
105	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	99	
106	2	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	98
107	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	80	
108	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	88	
109	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	95	
110	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	90	
111	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	94	
112	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	101	
113	3	2	3	2	1	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	85	

114	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	98
115	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	2	3	2	3	85
116	2	2	3	3	4	4	2	4	4	1	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	89
117	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	2	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	2	88
118	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	100
119	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	100
120	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	65
121	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	106
122	2	3	4	2	2	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	2	2	4	3	1	1	2	3	4	4	4	3	3	82
123	3	4	3	1	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	2	2	3	4	4	3	2	3	2	3	86
124	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	89
125	2	3	3	1	2	3	3	3	2	4	3	2	4	2	3	4	4	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	80
126	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	100
127	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	90
128	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	80
129	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	81
130	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	99
131	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	98
132	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	91
133	4	4	3	3	3	2	2	3	4	2	4	4	1	3	4	3	2	2	3	1	2	4	4	4	2	5	3	2	83
134	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	92
135	2	4	3	2	3	4	4	2	3	3	4	4	3	1	4	3	3	2	4	2	2	3	4	4	2	4	2	4	85
136	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	103
137	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	96
138	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	93
139	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	104
140	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	96
141	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	102
142	4	4	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	89

143	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	105
144	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	105
145	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	88
146	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	89
147	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	88
148	2	3	4	4	2	2	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	1	1	3	4	3	3	3	4	3	3	84
149	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	85
150	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	77
151	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	106
152	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	89
153	3	2	3	2	2	4	2	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	91
154	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	2	1	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	84
155	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	87
156	2	3	3	1	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	4	3	85
157	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	83
158	4	3	3	2	2	3	3	3	1	2	4	1	3	2	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	84
159	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	90
160	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	81
161	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	4	94
162	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	83
163	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	79
164	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	92
165	3	3	3	2	2	4	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	4	4	2	2	3	2	3	76
166	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	3	2	4	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	83
167	3	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	91
168	4	3	4	4	2	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	100
169	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	82
170	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	4	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	88
171	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	97

172	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	2	4	2	4	3	4	4	3	4	89
173	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	92
174	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	97
175	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	95
176	4	1	2	1	2	3	2	4	4	3	3	3	3	1	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	81
177	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	87
178	2	4	2	2	2	3	2	3	4	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	4	3	82
179	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	82
180	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	107
181	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	100
182	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	98
183	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	80
184	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	1	4	3	3	4	2	2	4	3	2	3	4	91
185	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	1	3	2	3	84
186	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	111
187	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
188	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	98
189	3	2	4	4	1	2	4	4	3	2	3	1	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	90
190	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	109
191	3	3	1	1	1	1	3	4	1	4	4	1	4	1	3	2	4	4	1	1	3	3	1	4	1	4	3	4	70
192	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	94
193	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	102
194	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	95
195	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	1	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	98
196	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	95
197	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	107
198	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	88
199	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	93
200	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	90

201	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	87
202	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	2	4	4	4	1	3	4	93
203	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	105
204	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	94
205	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	89
206	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
207	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	1	4	3	3	3	3	4	3	3	4	1	89
208	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	88
209	4	3	2	3	4	3	3	3	4	2	1	4	4	2	3	4	1	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	90
210	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	99
211	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	89
212	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	86
213	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	103
214	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	2	91
215	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	3	82
216	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	93
217	4	3	4	2	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	91
218	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	80
219	4	1	3	4	2	4	3	3	4	1	4	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	90
220	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	1	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	2	86
221	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
222	2	3	4	4	3	4	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	77
223	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	4	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	70

### Skoring Data Skala Sikap Bahasa (Variabel Y)

[illegible]

27	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	2	1	2	4	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	4	3	3	4	1	87	
28	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	4	88	
29	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124	
30	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	85	
31	2	4	2	3	4	3	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	103	
32	3	4	3	2	3	1	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	89	
33	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	94	
34	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	90	
35	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	80	
36	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	104	
37	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	85	
38	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	2	3	4	4	4	4	97	
39	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
40	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	80	
41	2	3	1	3	3	2	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	89
42	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	82	
43	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	86	
44	2	4	3	3	2	2	3	2	4	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	91	
45	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4	1	4	4	4	3	3	84	
46	4	3	4	3	3	4	4	3	1	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	1	3	4	4	3	4	4	3	4	3	117	
47	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	4	2	4	3	3	3	3	93	
48	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4	1	4	4	4	3	3	81	
49	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	79	
50	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4	1	4	4	4	3	3	88	
51	1	4	2	4	2	2	2	2	3	4	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	77	
52	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	85	
53	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	4	4	3	3	3	4	4	4	96	
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4	1	4	4	4	3	3	91	
55	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	2	2	3	2	2	3	4	1	1	3	2	2	2	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	97	



56	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	80		
57	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	125		
58	2	4	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	92		
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1	4	4	1	4	4	4	3	3	90		
60	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	98	
61	4	4	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	104		
62	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	92	
63	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	81	
64	2	4	3	4	3	2	2	2	4	4	4	2	2	3	2	2	3	4	1	1	3	2	2	2	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	98	
65	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	97	
66	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	102	
67	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	90	
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	104	
69	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	114	
70	2	4	3	3	3	3	4	4	3	1	3	4	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	108	
71	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	108	
72	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	109	
73	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	1	3	1	2	4	4	1	4	4	4	4	4	97	
74	4	4	3	1	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	2	1	1	1	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	88	
75	1	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4	2	1	4	2	2	3	2	4	4	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	97	
76	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	87	
77	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	108	
78	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	4	1	2	3	3	2	3	3	3	4	3	75	
79	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	4	2	2	2	2	1	2	3	65
80	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	81	
81	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	1	2	3	3	1	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	88	
82	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	58	
83	1	2	2	2	2	3	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	80	
84	1	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	4	3	4	3	82	

85	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	1	70	
86	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	2	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	112	
87	4	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	88	
88	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	4	85	
89	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	98	
90	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	87	
91	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	99	
92	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	3	3	2	3	1	52	
93	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	76	
94	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	108	
95	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	4	3	4	4	97	
96	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
97	2	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	111	
98	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	4	98	
99	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	84	
100	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	95	
101	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	4	2	2	2	71	
102	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	98	
103	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	2	3	2	1	4	4	1	1	2	3	1	4	1	3	4	4	2	4	4	4	4	4	105	
104	3	3	3	3	2	2	4	4	3	1	1	2	1	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	74	
105	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	1	3	4	2	2	4	3	4	4	4	99	
106	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	4	2	2	4	3	3	4	4	88	
107	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	77
108	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	77
109	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	118	
110	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	87	
111	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	90	
112	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	3	3	3	4	4	4	4	3	82	
113	3	3	3	4	2	2	4	4	3	3	2	3	2	4	3	1	3	3	4	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	4	4	4	3	4	100	

114	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	81			
115	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	83			
116	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	106			
117	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	66		
118	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	113		
119	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	2	2	2	4	3	3	1	3	4	2	2	2	3	4	3	3	99	
120	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	3	3	56	
121	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	119		
122	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	3	3	4	82	
123	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	83	
124	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	80		
125	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	3	2	1	3	2	1	3	2	2	3	3	1	1	2	1	3	4	4	2	4	4	4	4	97		
126	3	1	4	4	2	4	3	3	2	4	3	4	1	3	3	1	3	2	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4	102	
127	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	73
128	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	77	
129	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	80	
130	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	80
131	3	3	1	3	3	2	1	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	4	85	
132	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	83	
133	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	4	4	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	88	
134	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
135	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	1	2	1	45	
136	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	90
137	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	4	4	4	84	
138	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	84	
139	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	77	
140	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	84	
141	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	2	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	109	
142	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	96	

143	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	116		
144	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	119		
145	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	92		
146	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	88		
147	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	92	
148	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	104	
149	2	2	3	3	4	1	4	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	4	3	3	3	4	82	
150	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	73	
151	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	4	4	3	4	3	3	4	3	100	
152	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	87	
153	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	119	
154	2	3	3	2	4	3	2	2	4	3	4	3	1	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	88	
155	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	97	
156	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	73	
157	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	77	
158	3	3	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	1	1	1	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	95	
159	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	90	
160	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	82	
161	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	4	1	4	3	3	3	3	82	
162	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	103	
163	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	74	
164	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	103
165	2	2	2	1	3	1	2	2	2	3	3	2	4	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1	3	2	3	4	2	4	4	3	2	4	83	
166	4	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	104	
167	2	3	2	3	3	1	4	1	3	4	4	2	2	2	2	2	1	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	92
168	2	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	1	4	3	4	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	113	
169	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	87	
170	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	1	1	3	4	3	2	2	2	2	3	1	1	3	3	3	4	85	
171	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	4	1	4	3	3	3	3	82	

172	4	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	84	
173	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	2	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	115	
174	2	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	95	
175	4	3	3	3	4	4	3	1	3	4	4	4	1	4	1	1	1	3	2	2	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102	
176	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	4	2	4	3	4	4	3	95	
177	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	91
178	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	91	
179	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	89
180	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	4	3	101	
181	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	3	85	
182	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	3	3	4	3	88	
183	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	77	
184	3	3	3	3	4	1	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	108
185	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	76	
186	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	3	2	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	117	
187	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	76	
188	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	85	
189	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	100	
190	4	4	4	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
191	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	4	4	4	4	4	58	
192	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	85	
193	2	4	3	4	3	1	2	3	3	3	4	4	2	1	3	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	91	
194	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	87	
195	4	4	3	3	4	1	4	1	1	4	3	1	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	
196	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	94
197	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	4	1	2	2	2	2	1	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	93	
198	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	87	
199	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
200	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	4	2	4	4	3	4	2	92	

201	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	93
202	1	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	1	3	1	4	3	3	2	4	3	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	3	2	100
203	4	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	1	3	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	101
204	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	113
205	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	98
206	3	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	1	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	1	3	4	3	3	3	4	4	4	103
207	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	3	4	1	3	1	1	3	1	2	1	2	3	1	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	85
208	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	4	3	3	3	3	70
209	3	2	3	4	4	2	4	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	98
210	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	4	3	4	4	94
211	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	94
212	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	1	3	1	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	80
213	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	1	4	4	4	3	3	102
214	2	2	2	3	2	1	3	3	4	3	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	95
215	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	94
216	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	90
217	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	4	4	2	3	4	95
218	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	95
219	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	78
220	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89
221	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	91
222	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	4	4	2	3	4	4	4	3	93
223	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	1	1	1	1	1	4	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	86

### Kisi-Kisi dan Instrumen Penelitian Setelah Validasi

#### Kisi-kisi Skala Religiusitas

No	Aspek	Indikator	Nomor Item		Jmlh
			F	UF	
1	Keyakinan (Iman)	a. Menyakini kebenaran ajaran agama dan dasar-dasarnya.	2, 5	1, 3	4
2	Praktik Agama (Peribadatan)	a. Melaksanakan shalat lima waktu	6, 7	-	2
		b. Melaksanakan puasa wajib maupun sunnah.	8, 9	-	2
		c. Rutin membaca Al-Qur'an.	10	-	1
3	Pengalaman agama	a. Mendapat rahmat dan hidayah dari Allah.	12	-	1
		b. Mendapat pertolongan	11	-	1
4	Pengetahuan Agama	a. Pengetahuan tentang pokok agama	14, 15	-	2
		b. Mengetahui ilmu baca Al-Qur'an/ilmu tajwid.	13, 17	-	2
		c. Menambah pengetahuan agama (hukum dan sejarah).	19, 20	-	2
5	Pengamalan (Konsekuensi beragama)	a. Hormat kepada orang tua dan guru	18, 23	-	2
		b. Suka menolong dan berbagi kepada sesama.	21, 22	16	3
		c. Menjauhi larangan agama.	4	-	1
Jumlah			20	3	23

### Kisi-kisi Skala Dukungan Sosial

No	Aspek	Indikator	Nomor Item		Jmlh
			F	UF	
1	<i>Emotional or Self-esteem</i> (dukungan emosional dan penghargaan)	a. Mendapatkan perhatian dan kasih sayang	1, 12, 27	10	4
		b. Mendapatkan empati dari keluarga atau orang-orang disekitar.	2, 13, 26	11	4
		c. Diterima dan dihargai oleh orang-orang sekitar.	3, 14, 25	-	3
2.	<i>Tangible or instrumental support</i> (dukungan instrumental)	a. Menerima bantuan langsung berupa materi.	4, 15	-	2
		b. Menerima bantuan langsung berupa tindakan.	5, 16	-	2
3	<i>Informational support</i> (dukungan informasi)	a. Menerima nasihat dan <i>feedback</i> dari keluarga, guru dan teman.	6, 20, 24	-	3
		b. Menerima berbagai informasi mengenai akademik dan non akademik.	7, 21	17	3
4	<i>Companionship/ support</i> (dukungan jaringan sosial)	a. Ikut serta dalam aktivitas kelompok/keluarga.	8, 18, 28	22	4
		b. Memberikan rasa kebersamaan dan kenyamanan.	9, 19	23	3
Jumlah			23	5	28

### Kisi-kisi Skala Sikap Bahasa

No	Aspek	Indikator	Nomor Item		Jmlh
			F	UF	
1	Kebanggaan pada bahasa	a. Menggunakan bahasa Arab sebagai apresiasi terhadap bahasa tersebut.	1, 3, 7, 8, 13, 14, 17, 22, 23, 27	-	11
		b. Menjunjung tinggi bahasa Arab.	4, 9, 10, 19, 20, 21, 30	-	9
2	Kesetiaan pada bahasa	a. Berusaha mengembangkan bahasa yang disenanginya.	5, 28, 29, 31, 32, 33, 34	7, 20, 24	7
3	Kesadaran akan adanya norma bahasa	a. Menggunakan bahasa sesuai kaidah.	2, 11, 26	6, 12	5
		b. Menggunakan bahasa secara santun.	15, 16, 25	18	4
Jumlah			29	5	34





Kepada Siswa/i Kelas VII-IX

MTs Negeri 3 Sleman

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berkaitan dengan penelitian yang berjudul *Pengaruh Religiusitas dan Dukungan Sosial terhadap Sikap Bahasa Arab Siswa di MTs Negeri 3 Sleman*. Saya mohon kesedian adik-adik untuk mengisi pernyataan-pernyataan kuesioner yang terlampir. Dalam menanggapi setiap pernyataan, adik-adik diharapkan jujur, semua jawaban benar selama adik-adik jujur menggambarkan diri adik-adik.

Identitas diri dan segala bentuk jawaban adik-adik akan dijaga kerahasiaannya sesuai dengan etika penelitian. Selanjutnya data yang diperoleh semata-mata hanya digunakan untuk keperluan penelitian akademis dan tidak untuk disebarluaskan.

Saya mengucapkan terima kasih atas perhatian, waktu, dan partisipasi dari adik-adik sekalian.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 28 Juli 2018  
Dengan hormat,

Peneliti  
Jafar Sidik  
NIM. 1620410003

## KUESIONER PENELITIAN

### A. Identitas Diri

Nama :  
Usia :  
Jenis Kelamin :  
Kelas :  
Pekerjaan Orang Tua :

### B. Petunjuk pengisian kuesioner

1. Mohon agar seluruh pernyataan dapat diisi dengan baik.
2. Tulislah dengan tanda cek (✓) pada kolom yang tersedia dan merupakan alternatif respon yang dianggap paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Alternatif respon anda 4 (empat) kemungkinan, yaitu:
  - a. Pilihlah “SS (Sangat Setuju)”, jika sangat setuju dengan keadaan yang dinyatakan tersebut.
  - b. Pilihlah “S (Setuju)”, jika setuju dengan keadaan yang dinyatakan atau sering melakukan kegiatan yang dinyatakan tersebut.
  - c. Pilihlah “KS (Kurang Setuju)”, jika kurang setuju dengan keadaan yang dinyatakan tersebut.
  - d. Pilihlah “TS (Tidak Setuju)”, jika tidak setuju dengan keadaan yang dinyatakan tersebut.
4. Jika sudah selesai, periksalah kembali agar tidak ada yang terlewatkan.

### Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1.	Saya senang mempelajari bahasa Arab	✓			
2	Saya tidak memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi pelajaran.				✓

### Artinya:

1. Saya sangat setuju dengan pernyataan tersebut.
2. Saya tidak setuju dengan pernyataan tersebut.

### C. Skala Religiusitas

No	Uraian	Tanggapan			
		SS	S	KS	TS
1	Saya tidak percaya bahwa nabi Muhammad SAW. Adalah Nabi yang terakhir.				
2	Al-Qur'an diturunkan dengan berbahasa Arab.				
3	Saya tidak melaksanakan shalat apabila saya sakit.				
4	Saya berusaha untuk menjauhi perbuatan maksiat.				
5	Segala apa yang telah saya perbuat di dunia akan dimintai pertanggungjawabannya di akhirat nanti.				
6	Saya berusaha bangun tidur lebih cepat untuk melakukan shalat subuh.				
7	Saya bergegas menuju masjid ketika adzan berkumandang.				
8	Saya berpuasa sunnah pada hari senin dan kamis.				
9	Saya berpuasa sebulan penuh pada bulan ramadhan.				
10	Dalam sehari saya membaca Al-Qur'an minimal satu ayat.				
11	Saya merasakan bahwa Allah SWT. hadir menolong ketika saya ditimpa musibah.				
12	Saya merasa bahwa keberhasilan saya dalam suatu hal adalah rahmat tuhan.				
13	Saya membaca Al-Qur'an berdasarkan hukum bacaannya.				
14	Syirik adalah suatu dosa besar yang tidak akan diampuni oleh Allah SWT.				
15	Taat adalah mengerjakan segala perintah Allah SWT. Dan menjauhi segala larangannya.				
16	Apabila tetangga saya tertimpa musibah, saya akan mengabaikan .				
17	Ketika membaca Al-Qur'an saya memperhatikan panjang pendek bacaannya.				
18	Ketika orangtuaku menyuruh untuk melakukan sesuatu maka saya bergegas untuk mengerjakannya.				
19	Ketika mempunyai waktu luang saya menyempatkan diri untuk belajar sejarah agama Islam.				
20	Saya tertarik untuk mempelajari ilmu yang berkaitan dengan hukum Islam.				
21	Saya berusaha menolong ketika temanku mengalami kesulitan.				
22	Ketika teman berbuat salah kepadaku maka saya memaafkannya.				
23	Saya memperhatikan dengan serius ketika guru menjelaskan materi pelajaran.				

#### D. Skala Dukungan Sosial

No	Uraian	Tanggapan			
		SS	S	KS	TS
1	Perhatian yang saya dapatkan dari orang tua membuatku menjadi rajin belajar.				
2	Apabila saya memiliki masalah, orangtua saya bersedia mendengarkan dan memberikan solusi kepadaku.				
3	Orang tuaku akan memberikan pujian setiap kali saya mendapatkan nilai yang memuaskan.				
4	Jika saya mendapatkan nilai yang bagus, orang tuaku akan memberikan hadiah kepadaku.				
5	Ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan PR orang tuaku akan mendampingiku dalam mengerjakannya.				
6	Orangtuaku mengingatkanku untuk mengulangi pelajaran yang didapatkan di sekolah.				
7	Orang tuaku memberikan informasi mengenai cara belajar yang baik.				
8	Saya dan teman-teman bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok.				
9	Keluargaku memperbolehkan saya dan teman-teman kerja kelompok di rumah.				
10	Saudaraku tidak memberikan bantuan di saat saya memiliki masalah dengan kesulitan belajar.				
11	Keluargaku tidak memotivasi saya untuk giat belajar.				
12	Walaupun orang tua saya sibuk tetapi mereka bersedia meluangkan waktunya untuk membantu saya belajar.				
13	Guru membantuku ketika saya mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran atau menyelesaikan tugas.				
14	Orangtuaku mengapresiasi hasil belajarku dalam mata pelajaran bahasa Arab.				
15	Ketika saya membutuhkan buku atau peralatan sekolah, orang tuaku akan berusaha untuk memenuhinya				
16	Apabila saya mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran, teman-teman sekelasku akan menjelaskannya padaku.				
17	Apabila saya ketinggalan materi bahasa Arab, teman-teman di kelasku tidak suka berbagi informasi mengenai materi pembelajaran bahasa Arab tersebut.				
18	Saya belajar bersama teman kelompok ketika mengalami kesulitan.				
19	Keluargaku memberikan suasana belajar yang nyaman bagi saya.				
20	Orang tua mengingatkanku akan pentingnya belajar bahasa Arab.				
21	Guru memberikan informasi mengenai cara cepat dan mudah belajar bahasa Arab.				
22	Saya tidak mengikuti kegiatan sekolah yang berkaitan dengan bahasa.				

23	Saya merasa tidak nyaman ketika belajar bersama teman-teman.				
24	Demi kebaikanmu, orang tuaku memberikan nasihat-nasihat mengenai masa depanmu.				
25	Guru memberikan penghargaan apabila saya mendapatkan nilai yang baik dalam pembelajaran bahasa Arab.				
26	Jika saya tidak memahami tugas (pelajaran bahasa Arab) yang diberikan, guruku akan memberikan penjelasan kembali.				
27	Guruku memberikan motivasi kepada saya agar giat mempelajari bahasa Arab				
28	Dalam pembelajaran bahasa Arab, guru melibatkan siswa agar aktif mengikuti pembelajaran.				

#### E. Skala Sikap Bahasa

No	Uraian	Tanggapan			
		SS	S	KS	TS
1	Saya merasa bangga ketika saya memakai bahasa Arab untuk bertanya kepada guru jika ada materi yang belum saya pahami.				
2	Saya menerapkan kaidah tata bahasa Arab yang baik dan benar pada saat melakukan percakapan menggunakan bahasa Arab.				
3	Saya merasa bangga ketika menggunakan bahasa Arab yang baku untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru kepada saya.				
4	Saya percaya bahwa bahasa Arab akan menggantikan kepopuleran bahasa asing yang lain dalam segala bidang.				
5	Saya telah memahami struktur dan kaidah tata bahasa Arab yang baik dan benar.				
6	Saya merasa sulit dalam melafalkan kosakata bahasa Arab.				
7	Saya merasa bangga ketika menggunakan bahasa Arab ragam baku untuk bertanya kepada guru saat proses diskusi di kelas.				
8	Saya merasa bangga ketika menggunakan bahasa Arab untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru kepada saya dalam pembelajaran di kelas.				
9	Saya percaya bahwa bahasa Arab dapat eksis di era globalisasi.				
10	Saya mengakui bahwa bahasa Arab lebih menarik untuk digunakan dari pada bahasa asing lainnya.				
11	Saya menggunakan kaidah tata bahasa Arab yang baik dan benar dalam menulis kalimat berbahasa Arab.				
12	Saya merasa kesulitan dalam menulis tulisan Arab secara baik dan benar.				
13	Saya menggunakan bahasa Arab untuk bertanya kepada guru dalam proses diskusi di kelas.				
14	Saya senang menggunakan bahasa Arab untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru kepada saya dalam pembelajaran di kelas.				

15	Saya menggunakan bahasa Arab untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru kepada saya saat dalam pembelajaran di kelas.				
16	Saya menggunakan bahasa Arab untuk berkomunikasi dengan teman sekelas pada saat proses diskusi.				
17	Saya merasa senang menggunakan bahasa Arab untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru kepada saya dalam pembelajaran di kelas.				
18	Saya tidak suka menggunakan bahasa Arab dalam melakukan percakapan dengan temanku.				
19	Saya merasa lebih akrab ketika saya berbahasa Arab dengan teman sekelas untuk berdiskusi pada saat pembelajaran.				
20	Saya lebih merasa bangga menggunakan bahasa Arab dibandingkan dengan menggunakan bahasa lain ketika berbicara dengan teman dan guru di sekolah.				
21	Saya merasa bangga ketika menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa utama dalam proses pembelajaran di kelas.				
22	Saya senang menggunakan bahasa Arab untuk bertanya kepada guru jika materi yang disampaikan belum saya pahami.				
23	Saya senang menggunakan bahasa Arab untuk berdiskusi dengan teman saat proses pembelajaran di kelas.				
24	Saya merasa kesulitan untuk memahami kaidah bahasa Arab.				
25	Saya menggunakan bahasa Arab untuk menyapa guru dan teman-teman di sekolah.				
26	Saya senang melafalkan kosakata bahasa Arab.				
27	Saya merasa bangga dapat membaca tulisan berbahasa Arab.				
28	Saya bangga dapat menghafalkan banyak kosakata bahasa Arab.				
29	Saya tidak mencampuradukkan bahasa Arab dengan bahasa Indonesia ketika berbicara menggunakan bahasa Arab di kelas.				
30	Saya bangga ketika berdo'a menggunakan bahasa Arab.				
31	Saya senang mempelajari bahasa Arab karena itu adalah bahasa Al-Qur'an.				
32	Saya senang mempelajari kaidah penulisan bahasa Arab yang baik dan benar.				
33	Mempelajari bahasa Arab menjadikanku lebih mudah untuk memahami Al-Qur'an.				
34	Kesalahan dalam menggunakan bahasa Arab tidak menjadikanku untuk membenci bahasa Arab.				

**\*TERIMA KASIH\***

## Uji Validitas dan Reliabilitas

### Uji Validitas Skala Religiusitas (Variabel X1)

No Item	r Hitung	r Tabel	Keterangan
P1	<b>0,174</b>	0,254	<b>Tidak Valid</b>
P2	<b>0,198</b>	0,254	<b>Tidak Valid</b>
P3	<b>0,196</b>	0,254	<b>Tidak Valid</b>
P4	0,274	0,254	Valid
P5	<b>0,137</b>	0,254	<b>Tidak Valid</b>
P6	0,351	0,254	Valid
P7	0,255	0,254	Valid
P8	0,469	0,254	Valid
P9	0,290	0,254	Valid
P10	0,562	0,254	Valid
P11	0,531	0,254	Valid
P12	0,555	0,254	Valid
P13	0,503	0,254	Valid
P14	0,280	0,254	Valid
P15	0,321	0,254	Valid
P16	0,393	0,254	Valid
P17	0,504	0,254	Valid
P18	0,414	0,254	Valid
P19	0,357	0,254	Valid
P20	0,265	0,254	Valid
P21	0,599	0,254	Valid
P22	0,623	0,254	Valid
P23	<b>0,131</b>	0,254	<b>Tidak Valid</b>
P24	0,593	0,254	Valid
P25	0,727	0,254	Valid
P26	0,276	0,254	Valid
P27	0,365	0,254	Valid
P28	0,491	0,254	Valid
P29	<b>0,076</b>	0,254	<b>Tidak Valid</b>
P30	<b>0,088</b>	0,254	<b>Tidak Valid</b>

### Uji Reliabilitas Skala Religiusitas

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.710	31

### Uji Validitas Skala Dukungan Sosial (Variabel X2)

No Item	r Hitung	r Tabel	Keterangan
P1	0,409	0,254	Valid
P2	0,560	0,254	Valid
P3	0,461	0,254	Valid
P4	0,361	0,254	Valid
P5	0,623	0,254	Valid
P6	0,556	0,254	Valid
P7	0,640	0,254	Valid
P8	0,413	0,254	Valid
P9	0,448	0,254	Valid
P10	0,297	0,254	Valid
P11	0,362	0,254	Valid
P12	<b>0,025</b>	0,254	<b>Tidak Valid</b>
P13	0,572	0,254	Valid
P14	0,531	0,254	Valid
P15	0,654	0,254	Valid
P16	0,580	0,254	Valid
P17	0,648	0,254	Valid
P18	<b>0,139</b>	0,254	<b>Tidak Valid</b>
P19	0,322	0,254	Valid
P20	0,319	0,254	Valid
P21	0,669	0,254	Valid
P22	0,680	0,254	Valid
P23	0,441	0,254	Valid
P24	0,349	0,254	Valid
P25	0,374	0,254	Valid
P26	0,466	0,254	Valid
P27	0,677	0,254	Valid
P28	0,466	0,254	Valid
P29	0,442	0,254	Valid
P30	0,601	0,254	Valid

### Uji Reliabilitas Skala Dukungan Sosial

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.734	31



### Uji Validitas Skala Sikap Bahasa (Variabel Y)

No Item	r Hitung	r Tabel	Keterangan
P1	0,768	0,254	Valid
P2	0,675	0,254	Valid
P3	0,781	0,254	Valid
P4	0,562	0,254	Valid
P5	0,797	0,254	Valid
P6	0,394	0,254	Valid
P7	<b>0,173</b>	0,254	<b>Tidak Valid</b>
P8	0,795	0,254	Valid
P9	0,812	0,254	Valid
P10	0,721	0,254	Valid
P11	0,620	0,254	Valid
P12	0,776	0,254	Valid
P13	0,482	0,254	Valid
P14	0,663	0,254	Valid
P15	0,866	0,254	Valid
P16	0,746	0,254	Valid
P17	0,572	0,254	Valid
P18	0,803	0,254	Valid
P19	0,350	0,254	Valid
P20	<b>0,028</b>	0,254	<b>Tidak Valid</b>
P21	0,772	0,254	Valid
P22	0,680	0,254	Valid
P23	0,737	0,254	Valid
P24	0,711	0,254	Valid
P25	0,711	0,254	Valid
P26	0,294	0,254	Valid
P27	0,606	0,254	Valid
P28	0,699	0,254	Valid
P29	0,735	0,254	Valid
P30	0,781	0,254	Valid
P31	0,537	0,254	Valid
P32	0,673	0,254	Valid
P33	0,756	0,254	Valid
P34	0,696	0,254	Valid
P35	0,625	0,254	Valid
P36	0,553	0,254	Valid

### Uji Reliabilitas Skala Sikap Bahasa

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.753	37

## HASIL OLAH DATA PENELITIAN

### 1. Deskripsi data penelitian

#### Deskripsi Statistik Variabel X<sub>1</sub> Statistics

Religiusitas

N	Valid	223
	Missing	0
Mean		79.14
Median		79.00
Mode		79
Std. Deviation		6.076
Minimum		63
Maximum		92
Sum		17648

#### Kategorisasi Variabel X<sub>1</sub> (Religiusitas)

Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
$X \geq 85$	48	21,5%	Tinggi
$73 \leq X < 85$	147	65,9%	Sedang
$X < 73$	28	12,6%	Rendah
<b>Jumlah</b>	<b>223</b>	<b>100.0</b>	

#### Deskripsi Statistik Variabel X<sub>2</sub> Statistics

Dukungan Sosial

N	Valid	223
	Missing	0
Mean		91.81
Median		91.00
Mode		89
Std. Deviation		9.148
Minimum		65
Maximum		112
Sum		20474

#### Kategori Variabel X<sub>2</sub> (Dukungan Sosial)

Skor	Frekuensi	Persentase	Kriteria
$X \geq 101$	37	14,3%	Tinggi
$83 \leq X < 101$	154	69,1%	Sedang
$X < 83$	32	16,6%	Rendah
<b>Jumlah</b>	<b>223</b>	<b>100.0</b>	

**Deskripsi Statistik Variabel Y**  
**Statistics**

Sikap Bahasa Arab Siswa

N	Valid	223
	Missing	0
Mean		92.43
Median		91.00
Mode		85 <sup>a</sup>
Std. Deviation		13.935
Minimum		45
Maximum		136
Sum		20612

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

**Kategori Variabel Y (Sikap Bahasa Arab)**

Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
$X \geq 106$	36	16,1%	Tinggi
$79 \leq X < 106$	160	71,7%	Sedang
$X < 79$	27	12,1%	Rendah
<b>Jumlah</b>	<b>223</b>	<b>100.0</b>	

**2. Analisis tabel silang (*crosstabs*)**

***Crosstabs* antara Kelas dengan Jenis Kelamin**  
**Kelas \* Jenis Kelamin Crosstabulation**

			Jenis Kelamin		Total
			Laki-laki	Perempuan	
Kelas	VII	Count	33	38	71
		% within Kelas	46.5%	53.5%	100.0%
	VIII	Count	42	35	77
		% within Kelas	54.5%	45.5%	100.0%
	IX	Count	41	34	75
		% within Kelas	54.7%	45.3%	100.0%
Total		Count	116	107	223
		% within Kelas	52.0%	48.0%	100.0%

**Crosstabs antara Kelas dengan Religiusitas**  
**Kelas \* Religiusitas Crosstabulation**

			Religiusitas					Total
			Sangat Rendah	Rendah	Sedang	Tinggi	Sangat Tinggi	
Kelas	VII	Count	7	12	28	18	6	71
		% within Kelas	9.9%	16.9%	39.4%	25.4%	8.5%	100.0%
	VIII	Count	6	18	31	16	6	77
		% within Kelas	7.8%	23.4%	40.3%	20.8%	7.8%	100.0%
	IX	Count	2	23	32	14	4	75
		% within Kelas	2.7%	30.7%	42.7%	18.7%	5.3%	100.0%
Total		Count	15	53	91	48	16	223
		% within Kelas	6.7%	23.8%	40.8%	21.5%	7.2%	100.0%

**Crosstabs antara Kelas dengan Dukungan Sosial**  
**Kelas \* Dukungan Sosial Crosstabulation**

			Dukungan Sosial					Total
			Sangat Rendah	Rendah	Sedang	Tinggi	Sangat Tinggi	
Kelas	VII	Count	6	15	26	20	4	71
		% within Kelas	8.5%	21.1%	36.6%	28.2%	5.6%	100.0%
	VIII	Count	6	13	31	22	5	77
		% within Kelas	7.8%	16.9%	40.3%	28.6%	6.5%	100.0%
	IX	Count	3	19	33	13	7	75
		% within Kelas	4.0%	25.3%	44.0%	17.3%	9.3%	100.0%
Total		Count	15	47	90	55	16	223
		% within Kelas	6.7%	21.1%	40.4%	24.7%	7.2%	100.0%

**Crosstabs antara Kelas dengan Sikap Bahasa Siswa**  
**Kelas \* Sikap Bahasa Arab Crosstabulation**

			Sikap Bahasa Arab					Total
			Sangat Rendah	Rendah	Sedang	Tinggi	Sangat Tinggi	
Kelas	VII	Count	4	19	31	14	7	75
		% within Kelas	5.3%	25.3%	41.3%	18.7%	9.3%	100.0%
	VIII	Count	9	18	24	7	13	71
		% within Kelas	12.7%	25.4%	33.8%	9.9%	18.3%	100.0%
	IX	Count	4	19	31	14	7	75
		% within Kelas	5.3%	25.3%	41.3%	18.7%	9.3%	100.0%
Total	Count	17	56	86	35	27	221	
		7.7%	25.3%	38.9%	15.8%	12.2%	100.0%	

**Crosstabs antara Jenis Kelamin dengan Religiusitas**  
**Jenis Kelamin \* Religiusitas Crosstabulation**

			Religiusitas					Total
			Sangat Rendah	Rendah	Sedang	Tinggi	Sangat Tinggi	
Jenis Kelamin	Laki-laki	Count	7	28	43	35	3	116
		% within Jenis Kelamin	6.0%	24.1%	37.1%	30.2%	2.6%	100.0%
	Perempuan	Count	3	26	46	23	9	107
		% within Jenis Kelamin	2.8%	24.3%	43.0%	21.5%	8.4%	100.0%
Total		Count	10	54	89	58	12	223
		% within Jenis Kelamin	4.5%	24.2%	39.9%	26.0%	5.4%	100.0%

**Crosstabs antara Jenis Kelamin dengan Dukungan Sosial**  
**Jenis Kelamin \* Dukungan Sosial Crosstabulation**

			Dukungan Sosial					Total
			Sangat Rendah	Rendah	Sedang	Tinggi	Sangat Tinggi	
Jenis Kelamin	Laki-laki	Count	6	28	42	33	7	116
		% within Jenis Kelamin	5.2%	24.1%	36.2%	28.4%	6.0%	100.0%
	Perempuan	Count	4	23	44	27	9	107
		% within Jenis Kelamin	3.7%	21.5%	41.1%	25.2%	8.4%	100.0%
Total		Count	10	51	86	60	16	223
		% within Jenis Kelamin	4.5%	22.9%	38.6%	26.9%	7.2%	100.0%

**Crosstabs antara Jenis Kelamin dengan Sikap Bahasa Arab**  
**Jenis Kelamin \* Sikap Bahasa Crosstabulation**

			Sikap Bahasa					Total
			Sangat Rendah	Rendah	Sedang	Tinggi	Sangat Tinggi	
Jenis Kelamin	Laki-laki	Count	6	29	45	26	10	116
		% within Jenis Kelamin	5.2%	25.0%	38.8%	22.4%	8.6%	100.0 %
	Perempuan	Count	4	31	45	19	8	107
		% within Jenis Kelamin	3.7%	29.0%	42.1%	17.8%	7.5%	100.0 %
Total		Count	10	60	90	45	18	223
		% within Jenis Kelamin	4.5%	26.9%	40.4%	20.2%	8.1%	100.0 %

### 3. Uji Prasyarat

#### Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Unstandardized Predicted Value
N	223
Normal Parameters <sup>a,b</sup> Mean	92.4304933
Std. Deviation	8.78839105
Most Extreme Absolute	.044
Differences Positive	.044
Negative	-.040
Test Statistic	.044
Asymp. Sig. (2-tailed)	.200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

#### Uji Linieritas Variable Y dengan X<sub>1</sub> ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Sikap	Between	(Combined)	17069.461	29	588.602	4.363	.000
Bahasa	Groups	Linearity	12444.416	1	12444.416	92.244	.000
Arab		Deviation					
Siswa*		from	4625.045	28	165.180	1.224	.213
Religiusitas		Linearity					
	Within Groups		26037.211	193	134.908		
	Total		43106.673	222			

#### Uji Linieritas Variable Y dengan X<sub>2</sub> ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Sikap	Between	(Combined)	22039.581	41	537.551	4.618	.000
Bahasa	Groups	Linearity	14401.804	1	14401.804	123.735	.000
Arab		Deviation					
Siswa*		from	7637.778	40	190.944	1.641	.016
Dukungan		Linearity					
Sosial	Within Groups		21067.091	181	116.393		
	Total		43106.673	222			

**Uji Multikolinieritas  
Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	-19.635	9.798		-2.004	.046		
Religiusitas	.705	.146	.307	4.823	.000	.674	1.484
Dukungan Sosial	.613	.097	.402	6.312	.000	.674	1.484

a. Dependent Variable: Sikap Bahasa Arab Siswa

#### 4. Analisis Korelasi Bivariate

**Hasil Uji Korelasi Bivariate  
Correlations**

		Religiusitas	Dukungan Sosial	Sikap Bahasa Arab Siswa
Religiusitas	Pearson Correlation	1	.571**	.537**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	N	223	223	223
Dukungan Sosial	Pearson Correlation	.571**	1	.578**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	N	223	223	223
Sikap Bahasa Arab Siswa	Pearson Correlation	.537**	.578**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	223	223	223

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### 5. Analisis Regresi

**Model Analisis Regresi Linier Sederhana Variabel  
Religiusitas terhadap Variabel Sikap Bahasa  
Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.537 <sup>a</sup>	.289	.285	11.779

a. Predictors: (Constant), Religiusitas



**Anova Kontribusi Variabel Religiusitas terhadap  
Variabel Sikap Bahasa Arab**  
ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	12444.416	1	12444.416	89.694	.000 <sup>b</sup>
	Residual	30662.257	221	138.743		
	Total	43106.673	222			

a. Dependent Variable: Sikap Bahasa Arab Siswa

b. Predictors: (Constant), Religiusitas

**Koefisien Regresi Pengaruh Religiusitas terhadap Sikap Bahasa Arab**  
Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-5.082	10.326		-.492	.623
	Religiusitas	1.232	.130	.537	9.471	.000

a. Dependent Variable: Sikap Bahasa Arab Siswa

**Model Analisis Regresi Linier Sederhana Variabel  
Dukungan Sosial terhadap Variabel Sikap Bahasa Arab**  
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.578 <sup>a</sup>	.334	.331	11.397

a. Predictors: (Constant), Dukungan Sosial

**Anova Kontribusi Variabel Dukungan Sosial terhadap  
Variabel Sikap Bahasa Arab**  
ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	14401.804	1	14401.804	110.880	.000 <sup>b</sup>
	Residual	28704.869	221	129.886		
	Total	43106.673	222			

a. Dependent Variable: Sikap Bahasa Arab Siswa

b. Predictors: (Constant), Dukungan Sosial

**Koefisien Regresi Pengaruh Dukungan Sosial terhadap Sikap Bahasa Arab**  
**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	11.599	7.714		1.504	.134
Dukungan Sosial	.880	.084	.578	10.530	.000

a. Dependent Variable: Sikap Bahasa Arab Siswa

**Model Analisis Regresi Ganda**  
**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.631 <sup>a</sup>	.398	.392	10.863

a. Predictors: (Constant), Dukungan Sosial, Religiusitas

**Anova Kontribusi Variabel Bebas terhadap Variabel Terikat**  
**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	17146.351	2	8573.176	72.653	.000 <sup>b</sup>
	Residual	25960.321	220	118.001		
	Total	43106.673	222			

a. Dependent Variable: Sikap Bahasa Arab Siswa

b. Predictors: (Constant), Dukungan Sosial, Religiusitas

**Koefisien Regresi Pengaruh Variabel Bebas terhadap Variabel Terikat**  
**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	-19.635	9.798		-2.004	.046		
Religiusitas	.705	.146	.307	4.823	.000	.674	1.484
Dukungan Sosial	.613	.097	.402	6.312	.000	.674	1.484

a. Dependent Variable: Sikap Bahasa Arab Siswa

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
181	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72
182	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72
183	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72
184	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72
185	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.75	1.72
186	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.75	1.72
187	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
188	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
189	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
190	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
191	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
192	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
193	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
194	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
195	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
196	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
197	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
198	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
199	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
200	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
201	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
202	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
203	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
204	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
205	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
206	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
207	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.71
208	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
209	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
210	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
211	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
212	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
213	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
214	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
215	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
216	3.88	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
217	3.88	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
218	3.88	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
219	3.88	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
220	3.88	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71
221	3.88	3.04	2.65	2.41	2.25	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71
222	3.88	3.04	2.65	2.41	2.25	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71
223	3.88	3.04	2.65	2.41	2.25	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71
224	3.88	3.04	2.64	2.41	2.25	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71
225	3.88	3.04	2.64	2.41	2.25	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71

## FOTO PENELITIAN

### 1. Uji Coba Instrumen





## 2. Pengambilan Data Penelitian



<div> <div> </div> <div> <b>RAK 'DATA' MATA NGEMPLAK</b>  <small>Selatan Hutan 2014 - 2016</small> </div> </div>			
<b>DATA SARANA PRASARANA</b>			
NO	REKAMASI	Jumlah	Salah satu
1	REKAMASI	100	100
2	REKAMASI	100	100
3	REKAMASI	100	100
4	REKAMASI	100	100
5	REKAMASI	100	100
6	REKAMASI	100	100
7	REKAMASI	100	100
8	REKAMASI	100	100
9	REKAMASI	100	100
10	REKAMASI	100	100
11	REKAMASI	100	100
12	REKAMASI	100	100
13	REKAMASI	100	100
14	REKAMASI	100	100
15	REKAMASI	100	100
16	REKAMASI	100	100
17	REKAMASI	100	100
18	REKAMASI	100	100
19	REKAMASI	100	100
20	REKAMASI	100	100
21	REKAMASI	100	100
22	REKAMASI	100	100
23	REKAMASI	100	100
24	REKAMASI	100	100
25	REKAMASI	100	100
26	REKAMASI	100	100
27	REKAMASI	100	100
28	REKAMASI	100	100
29	REKAMASI	100	100
30	REKAMASI	100	100
31	REKAMASI	100	100
32	REKAMASI	100	100
33	REKAMASI	100	100
34	REKAMASI	100	100
35	REKAMASI	100	100
36	REKAMASI	100	100
37	REKAMASI	100	100
38	REKAMASI	100	100
39	REKAMASI	100	100
40	REKAMASI	100	100
41	REKAMASI	100	100
42	REKAMASI	100	100
43	REKAMASI	100	100
44	REKAMASI	100	100
45	REKAMASI	100	100
46	REKAMASI	100	100
47	REKAMASI	100	100
48	REKAMASI	100	100
49	REKAMASI	100	100
50	REKAMASI	100	100
51	REKAMASI	100	100
52	REKAMASI	100	100
53	REKAMASI	100	100
54	REKAMASI	100	100
55	REKAMASI	100	100
56	REKAMASI	100	100
57	REKAMASI	100	100
58	REKAMASI	100	100
59	REKAMASI	100	100
60	REKAMASI	100	100
61	REKAMASI	100	100
62	REKAMASI	100	100
63	REKAMASI	100	100
64	REKAMASI	100	100
65	REKAMASI	100	100
66	REKAMASI	100	100
67	REKAMASI	100	100
68	REKAMASI	100	100
69	REKAMASI	100	100
70	REKAMASI	100	100
71	REKAMASI	100	100
72	REKAMASI	100	100
73	REKAMASI	100	100
74	REKAMASI	100	100
75	REKAMASI	100	100
76	REKAMASI	100	100
77	REKAMASI	100	100
78	REKAMASI	100	100
79	REKAMASI	100	100
80	REKAMASI	100	100
81	REKAMASI	100	100
82	REKAMASI	100	100
83	REKAMASI	100	100
84	REKAMASI	100	100
85	REKAMASI	100	100
86	REKAMASI	100	100
87	REKAMASI	100	100
88	REKAMASI	100	100
89	REKAMASI	100	100
90	REKAMASI	100	100
91	REKAMASI	100	100
92	REKAMASI	100	100
93	REKAMASI	100	100
94	REKAMASI	100	100
95	REKAMASI	100	100
96	REKAMASI	100	100
97	REKAMASI	100	100
98	REKAMASI	100	100
99	REKAMASI	100	100
100	REKAMASI	100	100



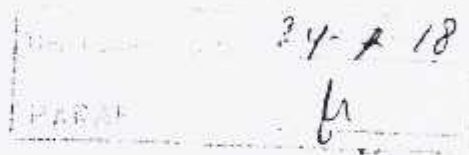
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 589621, 512474 Fax. (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Nomor : B-1218/Un.02/DT/PG.00/07/2018

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian Tesis



Kepada Yth.

Kepala Madrasah

MTs Negeri 3 Sleman

Di Sleman Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat kami sampaikan kepada Bapak/Ibu, bahwa untuk memenuhi tugas akhir Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta maka diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian bagi mahasiswa kami :

Nama	: Jafar Sidik
NIM	: 1620410003
Prodi	: PBA (Pendidikan Bahasa Arab)
Judul	: Pengaruh religiusitas dan dukungan sosial terhadap sikap Bahasa Arab Siswa di MTs Negeri 3 Sleman
Metode	: Observasi, wawancara, dokumentasi

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Yogyakarta, 23 Juli 2018  
a.n. Dekan  
Kaprosdi PBA  
  
Dr. Maksudin, M.Ag.  
NIP. 19600716 199103 1 001

Tembusan :

1. Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ybs





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SLEMAN**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 SLEMAN**

*Alamat: Pokoh, Kelurahan, Wedomartani, Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman*

**SURAT KETERANGAN**

No : B. /23 /MTs.12.03/PP.005/08/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Dra. Hj. Sri Haryati Handayani
NIP	: 19620111 198603 2 001
Pangkat / Golongan Ruang	: Pembina (IV/a)
Jabatan	: Kepala MTsN 3 Sleman

Berdasarkan surat dari Dekan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, nomor : B-1218/Un.02/DT/PG.00/07/2018 tanggal 23 Juli 2018 perihal Izin Penelitian Tesis, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Jafar Sidik
Nomor Mahasiswa	: 1620410003
Program Studi	: S2
Fakultas	: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi	: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melakukan Penelitian di MTsN 3 Sleman selama sepuluh hari guna untuk menyusun tesis sebagai tugas akhir program studi S2 Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dengan judul Pengaruh Religiusitas dan dukungan sosial terhadap sikap Bahasa Arab siswa di MTs Negeri 3 Sleman.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 4 Agustus 2018



Kepala

Dra. Hj. Sri Haryati Handayani  
NIP. 19620111 198603 2 001

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **A. Umum**

1. Nama : Jafar Sidik
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Palu, 06 Oktober 1992
3. Jenis Kelamin : Laki-laki
4. Agama : Islam
5. Alamat : Jl. Ramba, kel. Baiya, kec. Tawaeli, Sulawesi Tengah
6. No. HP : 082292047332
7. Email : jeimshin23@gmail.com
8. Nama Orang Tua :
  - a. Ayah : Sahlan Makulau
  - b. Ibu : Dra. Fauzia
9. Alamat Orangtua : Jl. Ramba, kel. Baiya, kec. Tawaeli, Sulawesi Tengah

### **B. Pendidikan**

1. SDN Centre 2 Panau (1998-2004)
2. MTs Al-Istiqamah Ngatabaru (2004-2007)
3. MA Al-Istiqamah Ngatabaru (2007-2010)
4. S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK IAIN Palu (2011-2015)
5. S2 Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

### **C. Pengalaman Organisasi**

1. OPPM (Organisasi Pelajar Pondok Modern)
2. IKPMI (Ikatan Keluarga Pondok Modern Al-Istiqamah)
3. BKPRMI (Badan Komunikasi Pemuda Remaja Islam Masjid Indonesia)



4. AONS (*Association of Ngatabaru Student*)
5. KEMAPAS (Kerukunan Mahasiswa Pascasarjana Sulawesi Tengah)

#### D. Pengalaman Kerja

1. Guru di Pondok Pesantren Modern Al-Istiqamah Ngatabaru 2010/2011
2. Guru di SMA Negeri 7 Palu 2015/2016
3. Pengajar di Jogja Audio School 2016/2018

#### E. Prestasi

1. Juara I Cabang Tafsir Al-Qur'an Gol. Bahasa Arab (Mufassir) tingkat Kabupaten Sigi tahun 2012.
2. Harapan III Cabang Tafsir Al-Qur'an Gol. Bahasa Arab (Mufassir) tingkat Provinsi Sulawesi Tengah tahun 2012.
3. Juara I Cabang Tafsir Al-Qur'an Gol. Bahasa Indonesia (Mufassir) tingkat Kota Palu tahun 2016.
4. Harapan III Cabang Tafsir Al-Qur'an Gol. Bahasa Indonesia (Mufassir) tingkat Provinsi Sulawesi Tengah tahun 2016.

#### F. Karya Ilmiah

1. *Peran Al-Qur'an dalam Pendidikan Anak* (Buku).